

№ п/п	Этапы урока. Содержание.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия		
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
1	Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней готовностью обучающихся к уроку.	Приветствие. Организация положительной мотивации на уроке. Определение целей и задач урока.	Настраивается на урок. Анализирует предстоящие действия на уроке.	умение задавать вопросы в соответствии с требованиями и задачами коммуникации, касающихся предстоящих учебных действий	анализируют и предвосхищают возможные учебно-познавательные действия	принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2	Организация восприятия и осмысления темы. Разбор вопросов, возникших на этапе обсуждения предстоящих действий Мотивационная составляющая	Постановка цели и задач урока. Сообщение обучающимся целей предстоящей работы. Учитель демонстрирует модель проведения урока «Кубик Блума». Осуществляет деление обучающихся на команды по 4-5 человек. Приложение № 1. Акцентирует внимание обучающихся на пункты, представленные на схеме,	Обучающиеся внимательно изучают правила и модель осуществления образовательной деятельности с помощью средств медиа: проектора и монитора. Внимательно слушают о правилах, о главных составляющих урока, о задачах и	умение задавать вопросы в соответствии с требованиями и задачами коммуникации, касающихся предстоящих учебных действий	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата

		представляет для понимания ситуации наличие готовых карточек с заданиями. Учитель осуществляет деление обучающихся на команды по 4-5 человек. Учитель открывает обучающимся в совместном доступе google таблицу, где указаны соответствующие грани кубика Блума и начисление баллов за правильные ответы по заданиям в карточках. Приложение № 1. «Таблица с пунктами» Приложение № 1. «Критерий оценивания и начисления баллов по заданию»	целях. Задают вопросы для определения опорных точек и содержания урока. Обучающиеся делятся на команды. Следят за набранными баллами, отраженными в электронной таблице		деятельности	предстоящей работы на уроке
3	Организация действий обучающихся по выполнению учебно-познавательных задач и формы взаимодействия	- учитель определяет капитана команды, который отвечает за правильность заполнения бланка ответа и сдачу результата на проверку учителю; - учитель выдает карточки с заданиями, которые располагаются на отдельном столе перед командами; - учитель проверяет задания этапа и определяет балл за выполнение задания, отмечая его в электронной таблице, которая представлена на	Обучающиеся готовятся к работе в команде. Изучают критерии, таблицу баллов, обсуждают действия дальнейшей работы с капитаном, определяя пути достижения результата, оформляют заготовки листов с ответами и решением, распределяя роли и вес вклада	умение задавать вопросы в соответствии с требованиями и задачами коммуникации, касающихся предстоящих учебных действий	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата предстоящей работы

		интерактивной доске; - учитель отвечает на возникшие вопросы в ходе проведения этапов урока.	каждого участника в общее развитие действий. Задают вопросы учителю.			на уроке
4	Основная часть. Работа в командах. Решение учебно - познавательных задач, согласно условиям и требованиям предъявляемой технологии «Кубик Блума».	Учитель представляет карточки с заданиями и организует обсуждение в рамках используемой на уроке технологии «Кубик Блума». Определяет и акцентирует внимание на типах задач. В ходе выполнения заданий направляет, обсуждает, участвует в диалогах внутри групп, осуществляя роль консультанта, наблюдателя. Приложение № 1. «Карточки с заданиями». Учитель проверяет работу команд, осуществляет выставление баллов в таблицу с результатами. Приложение № 2. «Таблица с баллами по заданиям». Решение командами карточек: - Карточка № 1; - Карточка № 2; - Карточка № 3; - Карточка № 4;	Капитаны команды выбирают себе карточку для групповой работы, работы в малых группах. Команды осуществляют работу по карточке и заносят ответ в специальный бланк, который отдается на проверку учителю. После того, как командой сделана карточка, она относится на общий стол, бланк с ответами отдается учителю и капитан выбирает свободную карточку, которую команда еще не решала. Так обучающиеся в течение урока делают 6 карточек, оформляя 6 бланков с ответами. Обучающиеся между	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера контроль, коррекция,	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата

		<p>- Карточка № 5; - Карточка № 6.</p>	<p>собой ведут активный диалог, обсуждение, а также распределяют функции между собой, чтобы за определенный короткий промежуток времени заполнить формуляр и сдать его учителю для проверки и выставления балла в таблицу. На каждом из этапов обучающиеся встречаются с разными типами задач, на заявленную тему урока. Действия обучающихся в рамках представленных этапов идентичны и направлены на командное выполнения заданий.</p>	<p>оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение разногласий по поводу решения задач выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения ситуации, принятие решения и его реализация</p>	<p>создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; установление причинно-следственных связей; синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; преобразование объекта из одной формы в модель,</p>	
--	--	--	--	---	--	--

5	<p>Подведение итогов урока. Выставление оценок лучшим по итогам командам.</p>	<p>Учитель подводит итоги урока путем подсчета баллов в таблице, после выявляет победителей и выставляет оценки.</p> <p>Учитель обобщает урок. Спрашивает обучающихся о возможных затруднениях в задании, после чего рассматривает возникшие вопросы в решении путем разбора.</p>	<p>Обучающиеся задают вопросы по возникшим заданиям, представленных в карточках.</p> <p>Осуществляет рефлексию своей деятельности на уроке через анализ собственных затруднений и деятельности коллектива, группы в целом как в процессе, так и в итоге.</p>	<p>постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>
---	---	---	--	--	--	---