МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска

Всеволожск, Ленинградская область

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**(из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа**

**с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска)**

Всеволожск

2016

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения (из опыта работы МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска): Сборник методических материалов / Составители М.А. Горячкина, Л.В. Давыденко, М.А. Шаталов. – Всеволожск.: …, 2016. – … с.

В сборнике представлены методические разработки учителей МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска (Всеволожск, Ленинградская область), являющиеся результатом их опытно-экспериментальной работы по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения.

Сборник адресован учителям общеобразовательных организаций. Сборник может быть интересен преподавателям и студентам высших учебных заведений, а также специалистам учреждений дополнительного профессионального образования.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Раздел I. Методические материалы по формированию познавательных**

**универсальных учебных действий (проблемно-поисковых) в процессе обучения . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Давыденко Л.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Природа» (Окружающий мир, 2 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Давыденко Л.В.** Формирование у учащихся проблемно-поисковых действий

на уроке по теме «Почва – важнейшая часть экосистемы»

(Окружающий мир, 2 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Наумова О.П.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Вселенная, время, календарь» (Окружающий мир, 2 класс) . . . . . . . . . . . . . .

**Таранкевич Л.О.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Числа от 1 до 1000» (Математика, 3 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Шарандова Л.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Устное народное творчество» (Литературное чтение, 3 класс) . . . . . . . . . . . . .

**Зырянова Е.И., Пьянкова Е.Н., Чеплагина Л.А.** Из опыта проблемного

структурирования содержания раздела «Глагол» (Русский язык, 4 класс) . . . . . . . . . . .

**Кулаева И.Н.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Синтаксис. Пунктуация» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Пырина С.Ю.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Морфология. Имя существительное» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . . . .

**Бенера Г.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Глагол» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Громова Ж.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Обыкновенные дроби» (Математика, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Пронина С.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания раздела

«Сложение и вычитание десятичных дробей» (Математика, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . .

**Чистякова Е.А.** Из опыта проблемного структурирования содержания раздела

«Древний Восток» (История, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Граева И.Р., Ермакова Ю.В., Иванова О.Ю., Максименко Л.Н., Морозова Ю.В.,**

**Оболкина В.В., Першина Л.Г.** Из опыта проблемного структурирования

содержания курса английского языка (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Фотеева О.В.** Из опыта проблемного структурирования содержания раздела

«Гимнастика, акробатика, баскетбол» (Физическая культура, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . .

**Широких Е.Н.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Решение уравнений» (Математика, 6 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Горячкина М.А., Виноградова Е.В.** Из опыта проблемного структурирования

содержания раздела «Северная Америка» (География, 7 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Горячкина М.А.** Формирование у учащихся проблемно-поисковых действий

на уроке по теме «Климат Северной Америки» (География, 7 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Наливайко Т.Н.** Из опыта проблемного структурирования содержания

раздела «Синтаксис» (Русский язык, 8 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Раздел II. Методические материалы по формированию логических**

**универсальных учебных действий в процессе обучения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Таранкевич Л.О.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Состав слова» (Русский язык, 2 класс) . . . . . . . . .

**Давыденко Л.В.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Природа» (Окружающий мир, 2 класс) . . . . . . . .

**Оболкина В.В., Першина Л.Г.** Задания, направленные на формирование логических

универсальных учебных действий при курса «Английский язык» (4 класс) . . . . . . . . . . . . . .

**Горячкина М.А.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

 учебных действий при изучении разделов «Наука география»

и «Земля и её изображение» (География, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Чистякова Е.А.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Древний Восток» (История, 5 класс) . . . . . . . . . . .

**Пырина С.Ю.** Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных

действий при изучении раздела «Имя существительное» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . .

**Громова Ж.В.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Обыкновенные дроби» (Математика, 5 класс) . . .

**Полянина Т.Б.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Школа» (Обществознание, 5 класс) . . . . . . . . . . .

**Шашкова М.В.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении раздела «Давление в твёрдых телах,

жидкостях и газах» (Физика, 7 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Ракитин Н.В.** Задания, направленные на формирование логических универсальных

учебных действий при изучении разделов «Архитектура ПК» и «Информация.

Кодирование информации» (Информатика и ИКТ, 10 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Раздел III. Методические материалы по формированию общеучебных**

**универсальных учебных действий в процессе обучения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Пырина С.Ю.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Имя существительное» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Кулаева И.Н.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Синтаксис, пунктуация, культура речи» (Русский язык, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Громова Ж.В.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Инструмента для вычислений и измерений» (Математика, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . .

**Ермакова Ю.В.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении курса «Английский язык» (5 класс) . . . . .

**Горячкина М.А.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Путешествие по планете Земля» (География, 5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Заварзина Г.Б.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Простые вещества» (Химия, 8 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Ракитин Н.В.** Задания, направленные на формирование общеучебных

универсальных учебных действий при изучении раздела

«Информационно-коммуникационные технологии» (Информатика и ИКТ, 8 класс) . . . . . .

**Сведения об авторах . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Пояснительная записка**

Одной из актуальных задач, поставленных перед современным учителем, стало достижение метапредметных образовательных результатов в процессе обучения. Важнейшим элементом этих результатов, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), являются универсальные учебные действия (УУД).

Формирование у учащихся УУД в процессе обучения представляет собой достаточно сложную научно-методическую проблему. Её решение предполагает отбор и обоснование соответствующего метапредметного содержания общего образования, определение наиболее оптимальных путей включения его в образовательный процесс. Кроме того, значимым становится разработка усложняющихся систем заданий на каждое действие и мн.др. Этим аспектам и была посвящена опытно-экспериментальная деятельность МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска (Всеволожск, Ленинградская область) как районной экспериментальной площадки по направлению «Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов».

В рамках названого направления коллективом школы была выбрана следующая инновационная *тема*: «Методическая программа и технологии формирования универсальных учебных действий в основной школе».

*Целью работы по данной тематике стало* формирование научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализация ФГОС ОО на основной ступени образования в МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих *задач*:

* определить концептуальные особенности ФГОС ОО и связанные с ними подходы к организации процесса обучения в основной школе;
* изучить модель методической программы формирования УУД (автор – декан факультета основного общего и среднего общего образования, заведующий кафедрой естественно-географического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.пед.н, доцент М.А. Шаталов) и освоить реализующие её метапредметные технологии обучения; определить метапредметное содержание обучения в основной школе;
* апробировать модель методической программы формирования УУД и реализующие её технологии в образовательной практике;
* создать условия для повышения квалификации учителей школы по тематике инновационной площадки и распространения передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Некоторые результаты работы педагогического коллектива школы, в частности варианты планирования процесса обучения с учётом формируемых УУД, подборки заданий на формирование УУД и другие представлены в настоящем сборнике. Полагаем, что они могут помочь учителю в создании методического сопровождения процесса обучения в контексте требований ФГОС ОО.