МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска Всеволожск, Ленинградская область

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

(из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска)

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения (из опыта работы МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска): Сборник методических материалов / Составители М.А. Горячкина, Л.В. Давыденко, М.А. Шаталов. – Всеволожск.: ..., 2016. – ... с.

В сборнике представлены методические разработки учителей МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска (Всеволожск, Ленинградская область), являющиеся результатом их опытно-экспериментальной работы по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения.

Сборник адресован учителям общеобразовательных организаций. Сборник может быть интересен преподавателям и студентам высших учебных заведений, а также специалистам учреждений дополнительного профессионального образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
••
Раздел I. Методические материалы по формированию познавательных универсальных учебных действий (проблемно-поисковых) в процессе обучения
•••••
Давыденко Л.В. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Природа» (Окружающий мир, 2 класс)
Давыденко Л.В. Формирование у учащихся проблемно-поисковых действий на уроке по теме «Почва – важнейшая часть экосистемы» (Окружающий мир, 2 класс)
<b>Наумова О.П.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Вселенная, время, календарь» (Окружающий мир, 2 класс)
<b>Таранкевич Л.О.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Числа от 1 до 1000» (Математика, 3 класс)
<b>Шарандова Л.В.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Устное народное творчество» (Литературное чтение, 3 класс)
Зырянова Е.И., Пьянкова Е.Н., Чеплагина Л.А. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Глагол» (Русский язык, 4 класс)
<b>Кулаева И.Н.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Синтаксис. Пунктуация» (Русский язык, 5 класс)
<b>Пырина С.Ю.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Морфология. Имя существительное» (Русский язык, 5 класс)
<b>Бенера Г.В.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Глагол» (Русский язык, 5 класс)
Громова Ж.В. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Обыкновенные дроби» (Математика, 5 класс)
Пронина С.В. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Математика, 5 класс)
<b>Чистякова Е.А.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Древний Восток» (История, 5 класс)
Граева И.Р., Ермакова Ю.В., Иванова О.Ю., Максименко Л.Н., Морозова Ю.В., Оболкина В.В., Першина Л.Г. Из опыта проблемного структурирования содержания курса английского языка (5 класс)
Фотеева О.В. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Гимнастика, акробатика, баскетбол» (Физическая культура, 5 класс)

Широких Е.Н. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Решение уравнений» (Математика, 6 класс)
Горячкина М.А., Виноградова Е.В. Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Северная Америка» (География, 7 класс)
Горячкина М.А. Формирование у учащихся проблемно-поисковых действий на уроке по теме «Климат Северной Америки» (География, 7 класс)
<b>Наливайко Т.Н.</b> Из опыта проблемного структурирования содержания раздела «Синтаксис» (Русский язык, 8 класс)
Раздел II. Методические материалы по формированию логических универсальных учебных действий в процессе обучения
<b>Таранкевич Л.О.</b> Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении раздела «Состав слова» (Русский язык, 2 класс
Давыденко Л.В. Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении раздела «Природа» (Окружающий мир, класс)
<b>Оболкина В.В., Першина Л.Г.</b> Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при курса «Английский язык» (4 класс)
Горячкина М.А. Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении разделов «Наука география» и «Земля и её изображение» (География, 5 класс)
<b>Чистякова Е.А.</b> Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении раздела «Древний Восток» (История, 5 класс)
<b>Пырина С.Ю.</b> Задания, направленные на формирование логических универсальны учебных
действий при изучении раздела «Имя существительное» (Русский язык, 5 класс
<b>Шашкова М.В.</b> Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении раздела «Давление в твёрдых телах, жидкостях и газах» (Физика, 7 класс)
Ракитин Н.В. Задания, направленные на формирование логических универсальных учебных действий при изучении разделов «Архитектура ПК» и «Информация. Кодирование информации» (Информатика и ИКТ, 10 класс)

. . . . . . . . . .

Раздел III. Методические материалы по формированию общеучебных универсальных учебных действий в процессе обучения
Пырина С.Ю. Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Имя существительное» (Русский язык, 5 класс)
<b>Кулаева И.Н.</b> Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Синтаксис, пунктуация, культура речи» (Русский язык, 5 класс)
Громова Ж.В. Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Инструмента для вычислений и измерений» (Математика, 5 класс)
<b>Ермакова Ю.В.</b> Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении курса «Английский язык» класс)
Горячкина М.А. Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Путешествие по планете Земля» (География, 5 класс)
<b>Заварзина Г.Б.</b> Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Простые вещества» (Химия, 8 класс)
<b>Ракитин Н.В.</b> Задания, направленные на формирование общеучебных
универсальных учебных действий при изучении раздела «Информационно-коммуникационные технологии» (Информатика и ИКТ,
класс)
Сведения об авторах

## Пояснительная записка

Одной из актуальных задач, поставленных перед современным учителем, стало достижение метапредметных образовательных результатов в процессе обучения. Важнейшим элементом этих результатов, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), являются универсальные учебные действия (УУД).

Формирование у учащихся УУД в процессе обучения представляет собой достаточно сложную научно-методическую проблему. Её решение предполагает отбор и обоснование соответствующего метапредметного содержания общего образования, определение наиболее оптимальных путей включения его в образовательный процесс. Кроме того, значимым становится разработка усложняющихся систем заданий на каждое действие и мн.др. Этим аспектам и была посвящена опытно-экспериментальная деятельность МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска (Всеволожск, Ленинградская область) как районной экспериментальной площадки по направлению «Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов».

В рамках названого направления коллективом школы была выбрана следующая инновационная *тема*: «Методическая программа и технологии формирования универсальных учебных действий в основной школе».

*Целью работы по данной тематике стало* формирование научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализация ФГОС ОО на основной ступени образования в МОУ «Всеволожская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач:

- определить концептуальные особенности ФГОС ОО и связанные с ними подходы к организации процесса обучения в основной школе;
- изучить модель методической программы формирования УУД (автор декан факультета основного общего и среднего общего образования, заведующий кафедрой естественно-географического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.пед.н, доцент М.А. Шаталов) и освоить реализующие её метапредметные технологии обучения; определить метапредметное содержание обучения в основной школе;
- апробировать модель методической программы формирования УУД и реализующие её технологии в образовательной практике;
- создать условия для повышения квалификации учителей школы по тематике инновационной площадки и распространения передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Некоторые результаты работы педагогического коллектива школы, в частности варианты планирования процесса обучения с учётом формируемых УУД, подборки заданий на формирование УУД и другие представлены в настоящем сборнике. Полагаем, что они могут помочь учителю в создании методического сопровождения процесса обучения в контексте требований ФГОС ОО.