

Программа проекта
«Формирование психологически безопасной образовательной
среды в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 3» г.Всеволожка

1.1. Актуальность проекта:

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

- 1) состояние сохранности психики человека;
- 2) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- 4) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- 5) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Сегодня, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищенности, а также, где созданы условия для формирования способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем современного качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное

психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Под «**безопасной психологической средой школы**» понимается среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

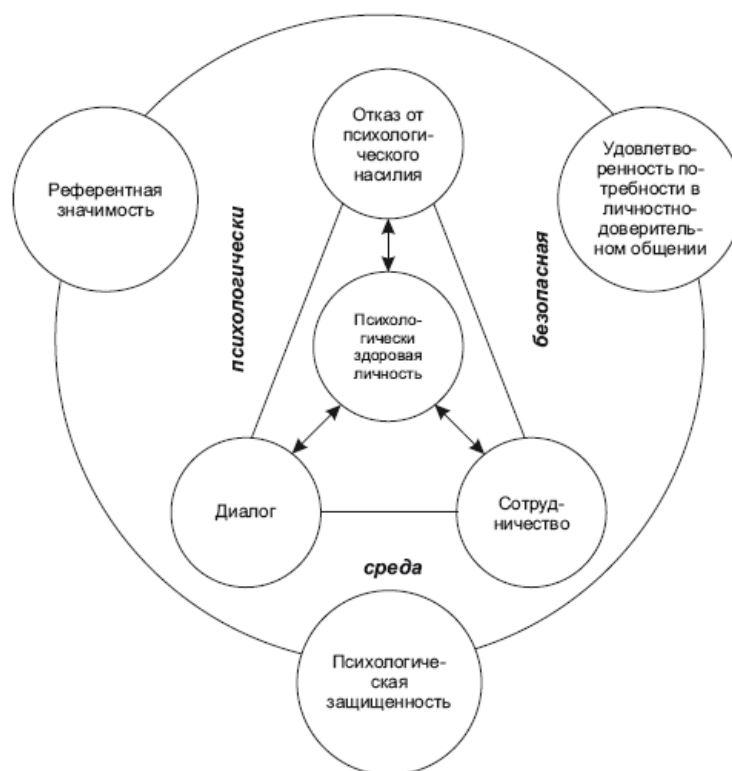
Теоретическая основа

Понятие «образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., однако проблемы психологической безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются относительно новыми.

Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Концепция психологической безопасности образовательной среды - это система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы должны выполнять ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.



Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды

Направления работы педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска:

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам, возникающим в процессе обучения.

Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, социального педагога, администрации школы, педагогов и родителей совместно с обучающимися:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению обучающихся группы риска (по различным основаниям).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или в формировании психологического здоровья;
- определения ресурсного потенциала личности, на который можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи;

Психологическая коррекция - систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям с целью гармонизации их взаимоотношений с собой и с социумом.

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся, в осознании ими природы их затруднений, в анализе и

решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

1.2. Анализ фактической ситуации

Микрорайон школы – это исторически сложившийся социум, в котором проживают дети и семьи различных национальностей, имеющих в основном невысокий культурно-интеллектуальный уровень развития. Исследования, проводимые в школе, показали, что у 3,5% детей образовательного учреждения не сформированы качества, характеризующие психологически здоровую личность. 52% от общего числа учащихся составляют дети, которые при неблагоприятных условиях развития, так же могут попасть в группу риска.

Таким образом, встает острая необходимость создания условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Исследование субъективного восприятия образовательной среды дали следующие результаты:

Результаты исследования позволяют отметить вполне эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. В школах преобладает демократический взаимодействия, педагоги владеют навыками эффективного сотрудничества и ведения диалога. Мышление нестереотипно. Педагоги демонстрируют довольно высокую мотивацию к профессиональным изменениям.

Следовательно, создавшаяся ситуация вполне может способствовать формированию психологически здоровой личности. И наши выпускники в большинстве своем выходят из школы с сформированной системой ценностей, устойчивым уровнем жизнестойкости и стрессоустойчивости. Многие учащиеся вполне готовы к принятию решений и принятию личной ответственности. Но у некоторых сформирована неадекватная самооценка, отсутствуют навыки использования личного потенциала, высокий уровень тревожности на фоне отклонений в физическом здоровье.

Можно предположить, что причиной отсутствия необходимых условий для формирования высокого уровня личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса является недостаточный уровень психологической культуры участников образовательного процесса.

2. Стратегия реализации программы

2.1 Ключевая проблема

Выстраивая модель психологической безопасности образовательной среды школы, необходимо опираться на такое психическое образование

личности человека, которое включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Таким образом, это образование имеет отношение к способам и стилям взаимодействия с другими и с самим собой. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса показал, что педагоги, родители и учащиеся имеют некоторый минимум психологических знаний, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие. Однако некоторые учителя и родители не владеют в достаточной мере технологиями, обеспечивающими эффективность поведения и социального взаимодействия, т.е. для них характерен низкий уровень психологической компетентности.

Таким образом, ключевая проблема программы определяется как ***недостаточная готовность некоторых педагогических работников и родителей к созданию условий для формирования психологически здоровой личности.***

2.2 Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ

1. Формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

ЗАДАЧИ

1. привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
2. разработка мероприятий по повышению психологической компетентности работающих учителей и родителей.
3. отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
4. оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологической умелости.
5. проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.
6. формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
7. обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
8. разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение программы

2.3 Ключевая проектная программы

Создать условия для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирования психологической культуры и, как следствие, охраны и поддержания психического здоровья ее участников наиболее эффективно через деятельность службы психологического сопровождения. При этом, в ходе решения задач программы, осуществляя психологическое сопровождение, при опоре на принцип социально-психологической умелости, который должен обеспечить поддержку и

помощь в развитии, как ученику, так и учителю, выполнить функцию защиты педагога, повысить его психологическую грамотность и компетентность,

Исходя из выше сказанного, **программную идею** можно сформулировать следующим образом: ***через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем повышение психологической компетентности педагогов и родителей.***

Реализацию программной идеи предполагается осуществить на двух уровнях:

1. Повышение психологической компетентности педагогических работников и родителей с использованием активных методов обучения.
2. Разработка программы формирования безопасной образовательной среды с учетом особенностей локальной среды школы.

2.4 Концептуализация программной идеи

В качестве одного из главных принципов развития современной школы выступает гуманизация образования. Поэтому в основе проекта лежит две теории:

а) «Гуманистическая психология» К. Роджерса. Именно К. Роджерс перенес принцип ненасильственного взаимодействия на сферу обучения, на сферу взаимодействия педагога и учащегося.

К такому взаимодействию он отнес:

1. Безусловное, позитивное, безоценочное отношение к учащемуся;
2. Эмпатическое понимание и слушание;
3. Отказ от маски профессионала, умение оставаться самим собой.

б) Теория функционального единства человеческого сообщества и среды «Экологический комплекс» американских социологов Дункана и Шноре.

Структурно-содержательный анализ образовательной среды как «экологического комплекса» школы позволяет выделить в ней три основных компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический. Программа в первую очередь ориентирована на социальный компонент. Социальный компонент образовательной среды – это характер общения субъектов образовательного процесса.

Основными требованиями к программированию социального компонента являются:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;

- б) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Таким образом, социальный компонент образовательной среды несет на себе основную нагрузку по:

1. обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности;
2. в сохранении и улучшении самооценки участников образовательного процесса;
3. в признании со стороны общества;
4. в самоактуализации.

3. Механизм реализации программы

1. Разработка программ психологического сопровождения, направленного на создание психологически безопасной образовательной среды в школе.
2. Разработка тематических программ повышения психологической компетентности учителей и родителей. Тематика программ определяется исходя из основных подсистем психологической компетентности:
 - социально-перцептивной компетентности (знание людей, ее основу составляет наблюдательность и проницательность);
 - социально-психологической (закономерности поведения, деятельности и отношений человека, включенного в профессиональную группу);
 - аутопсихологической (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);
 - коммуникативной (знания о различных стратегиях и методах эффективного общения);
 - психолого-педагогической (знания методов осуществления влияния).
5. Формирование медиа-ресурса по психологической безопасности в школе (информационный путеводитель по безопасной образовательной среде школы, по проблемным педагогическим ситуациям и т.п.)
6. Подготовка к реализации программы (разработка необходимой документации, диагностического инструментария, программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса).
7. Мониторинг результатов программы, их анализ и обобщение.
8. Диссеминация лучших практик сопровождения психологической безопасности образовательной среды школы.

Проект предполагается реализовывать через такие формы, как:

- Семинары для участников проекта (организационные, установочные, обучающие, информационные, рефлексивные)

- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Социально-психологические тренинги
- Психодиагностические исследования
- Рабочие встречи, круглые столы
- Психологические клубы для педагогов, родителей, учащихся

4. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты:

Базовые

1. Увеличение количества психологически здоровых учащихся;
2. Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности;
3. Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.

Промежуточные

1. Умение учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.
2. Владение учителями, родителями и учащимися способами межличностных взаимоотношений.
3. Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Сопутствующие

1. Банк учебно-методического материала по психологической безопасности в школе;
2. Программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей;
5. Пакет диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в образовательном учреждении.

5. Целевые группы

Учащиеся

- Возможности активного развития социального интеллекта.
- Приобретение навыка саморазвития и самообразования.
- Умение конструктивно общаться.

Педагоги

- Высокий уровень психологической компетентности
- Освоение новых технологий взаимодействия с учащимися
- Возможности для профессионального совершенства и самореализации
- Приобретение навыка психоэмоциональной саморегуляции

Родители

- Возможности активного участия в деятельности школы
- Приобретение навыка эффективного родителя

Администрация ОУ

- Наличие отработанной модели создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении
- Наличие специалистов, повысивших свою профессиональную компетентность

6. Риски и возможности программы

Возможности программы состоят в том, что у учителей произойдет переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, вооружение новыми знаниями и умениями.

Благоприятные возможности

- Наличие социально-психологических условий для развития учащихся
- Повышение мотивации участников образовательного процесса
- Усиление интереса к получению психологических знаний у родителей педагогов
- Обмен опытом между участниками в рамках проекта.

Угрозы, риски, ограничения

- Не включенность родителей в образовательный процесс ОУ
- Низкая мотивация педагогов к изменениям в профессиональной среде.
- Ориентация в большинстве случаев на материальное обеспечение, чем на сохранение психологического здоровья ребенка
- Отсутствие отработанной системы подготовки и использования наработанных технологий.
- Незнание точного результата.

