

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
администрации Всеволожского  
муниципального района Ленинградской  
области

  
И.П. Федоренко

29 января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением

от «30» 01 2024 г.

№ 29



РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол от 29.01.2024 № 1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №3» г. Всеволожска

на 2024 - 2027 годы

г. Всеволожск

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273 (с последующими изменениями);</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;</p> <p>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с последующими изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 3» г. Всеволожска.</p>

Цель Программы развития	<p>Обеспечение условий для получения каждым обучающимся, независимо от социально-экономического статуса семьи, национальности, языка и других факторов, качественного и конкурентоспособного образования, необходимого для успешной социализации и самореализации в современном быстро меняющемся мире и отвечающего требованиям единого образовательного пространства в Российской Федерации, создание условий, способствующих интеллектуальному развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала и формированию гибких навыков и функциональной грамотности путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет обновления содержания и организации образовательной деятельности, формирования позитивного имиджа школы в местном сообществе.</li> <li>2. Обеспечение планомерного внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основы единого образовательного пространства Российской Федерации.</li> <li>3. Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Корректировка содержания, технологий и методики образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся.</li> <li>5. Предоставление дополнительных ресурсов педагогической поддержки обучающимся с рисками школьной неуспешности, обучающимся с ОВЗ, обучающимся, для которых русский язык не является родным.</li> <li>6. Развитие и диверсификация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества реализации образовательных программ и расширения ресурсов индивидуального развития обучающихся.</li> <li>7. Модернизация системы воспитания, направленная на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности, осознанного принятия традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и способности к нравственному выбору в условиях вызовов современной действительности.</li> <li>8. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширение возможностей достижения ситуаций успеха каждым ребенком за счет модернизации подходов к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>9. Совершенствование системы профориентационной деятельности.</li> <li>10. Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью расширения возможностей для реализации современных форматов образовательных и воспитательных активностей обучающихся.</li> <li>11. Развитие конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе повышения</li> </ol>

	их психолого-педагогической компетентности, вовлечения в совместные детско-взрослые активности, в улучшение школьного климата и решение вопросов повышения качества образования. 12. Построение системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей своевременную подготовку к достижению обновленных планируемых результатов образования, выявление и реализацию персонифицированных профессионально-личностных потребностей, способствующей наилучшему раскрытию профессионального потенциала каждого педагога.
Планируемые результаты	Осуществление образовательной деятельности на основе обновленных в соответствии с требованиями ФГОС образовательных программ. Наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе в части сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов. Повышение эффективности работы с одаренными детьми. Повышение востребованности и качества обучения по основной образовательной программе среднего общего образования. Повышение имиджа образовательной организации в муниципалитете за счет достижения позитивных изменений качества образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска
Период реализации	Программа рассчитана на реализацию в период с 01.02.2024 по 31.08.2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2024 –май 2025 г.)	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития и текущего положения школы, определение потребностей развития; моделирование нового качественного состояния школы;  обновление образовательных программ; актуализация локальной нормативной базы в соответствии с задачами Программы развития; реализация первоочередных мероприятий по повышению квалификации педагогического коллектива; презентация Программы развития родительскому сообществу; формирование системы мониторинга реализации Программы развития.
II этап – реализации (июнь 2025 – декабрь 2026 г.):	Разработка целевых программ (проектов) Программы развития: Проект 1 «Новое качество образования для XXI века»; Проект 2 «Успех для каждого»; Проект 3 «Школа – пространство творчества»; Проект 4 «Наследники традиций» Проект 5 «Профессионалы образования».  Реализация основных мероприятий Программы; осуществление мониторинга реализации Программы; корректировка нормативного и методического обеспечения Программы развития; информационное сопровождение реализации Программы.

<p>III этап – обобщающий (январь – август 2027 г.)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; обобщение успешных прецедентов образовательной практики, полученных в ходе реализации Программы, закрепление их в нормативных и программно-методических документах школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы развития, включая мониторинг ее осуществления и принятие управленческих решений, основанных на анализе промежуточных результатов, осуществляется администрацией школы. Внесение коррективов и дополнений в Программу подлежит рассмотрению на педагогическом совете школы; Управляющем совете. Результаты реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и отчет по самообследованию. Информационное освещение реализации Программы развития осуществляется на сайте образовательной организации.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска; МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска</p> <p>2. Дата создания – 1934 г.</p> <p>3. 4703032028</p> <p>4. Учредитель – Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Собственник), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>5. Школа действует на основании государственной лицензии № 212-16 от 27 мая 2016. Приложение к лицензии предоставляет школе право на реализацию начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.</p> <p>6. 188641 г. Всеволожск, ул. Победы, д. 17</p> <p>7. Контакты: телефон: 881370-30-050, электронная почта: vsev03@vsevobr.ru, официальный сайт: <a href="http://vsev3.ru">http://vsev3.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 518 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 559 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 64 обучающихся</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 113</p> <p>Детей-инвалидов - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОО является Директор который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.</p> <p>В ОО действуют следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников;</li> <li>• Управляющий совет;</li> <li>• Педагогический совет.</li> </ul> <p>ОО осуществляет образовательную деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>• основной общеобразовательной программы основного общего образования;</li> <li>• основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</li> <li>• адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>• дополнительные общеобразовательные программы;</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное</li> <li>• духовно-нравственное</li> <li>• социальное</li> <li>• общеинтеллектуальное</li> <li>• общекультурное.</li> </ul>

	<p>В ОО используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – коммуникационная технология</li> <li>• Технология развития критического мышления</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Технология развивающего обучения</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Квест-технология</li> <li>• Технология мастерских.</li> </ul> <p>В школе имеются материально-технические условия: все кабинеты оснащены оборудованием согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• официальный сайт МОУ «СОШ №3» г. Всеволожка</li> <li>• Электронный журнал «ГИССОЛО»</li> <li>• Электронные образовательные ресурсы.</li> <li>• Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>• Кабинет ЦОС</li> <li>• Электронные портфолио учащихся и педагогов</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Образовательный процесс в ОО осуществляется по четвертям.</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 1-11-х общеобразовательных классов</li> <li>• 6-ти дневная для обучающихся 8-11-х классов по программе углубленного изучения физики и математики</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30.</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p>

	<p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 77;  количество педагогических работников – 63;  количество учителей - 54;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 6;  6 педагогов имеют ведомственные награды (Знак «Почетный работник общего образования»)  доля работников с высшим образованием – 88 %;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57%;  В ОО работает 6 выпускников школы; 5 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОО сотрудничает с Дворцом детско-юношеского творчества (ДДЮТ), «Кванториумом», Детской школой искусств,</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОУ «СОШ № 3» - школа, которая имеет динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. Школа входит в реестр школ со стабильно высокими результатами. Об устойчивом уровне качества образования свидетельствует тот факт, что документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по многим предметам выше районного и регионального. Обучающиеся МОУ «СОШ №3» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней. За последние три года двое обучающихся стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Мамаева Ксения - технология, Пономарев Андрей - астрономия), Пронин Михаил в 2023 году одержал победу в III Международной олимпиаде по финансовой грамотности. Учитель начальных классов Лариса Васильевна Давыденко удостоена звания «Почетный работник образования Ленинградской области» (2022г.), учитель географии Горячкина Марина Анатольевна – звания Заслуженный учитель Российской Федерации (2023 г.).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (Приложение 1)



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного и воспитательного процесса в школе, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить необходимую информацию, которая необходима для принятия эффективных управленческих решений. На основе данной диагностики была разработана Программа развития образовательного учреждения до 2027 года

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ №3» г. Всеволожка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание» получено 44 балла.**

Несмотря на высокие баллы, полученные в данном блоке, в школе существует проблема профессиональной переподготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Это объясняется тем, что за последние годыкратно увеличилось количество обучающихся данных категорий и педагогический коллектив был к этому не готов.

**По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.**

В режиме развития рекомендовано разработать программу здоровьесбережения, а также обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

**По блоку «Творчество» получено 24 балла.**

Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, созданию условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.**

Получены рекомендации по реализации программ по краеведению и туризму, созданию военно-патриотического клуба, а также по активизации работы с родительским сообществом, поиску и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

**По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, оборудование тематических классов, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.**

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников, а именно обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций, выявлению профессиональных дефицитов и составления ИОМ, повышения квалификации штатных педагогов-психологов, стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

**По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.**

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Образовательная среда» получено 18 баллов.**

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска является образовательной организацией, входящей в список школ со стабильно высокими результатами. В школе, по сравнению с 2022-2023 учебным годом, значительно выросло количество обучающихся с ОВЗ, тем самым возникла проблема

профессиональной переподготовки педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Возник дефицит кадров учителей-предметников. Большая нагрузка педагогов. В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. Административная команда также обновилась.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44 балла</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. Начиная с 8 класса создаются классы с углубленным изучением физики и математики. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОУ и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики и технологии. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, оказывается вся необходимая методическая помощь В школе регулярно проводятся открытые</p>	<p>46 баллов</p> <p>Создать условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, в том числе за счет профессиональной переподготовки педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ</p>

		уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы	
2	Воспитание	19 баллов Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Работает школьный медиа центр: ежемесячно выпускается школьная газета. В школе созданы и функционируют: школьный театр, школьный хор, школьный музей. Создано и активно работает первичное отделение РДШ. Работают профильные отряды: ЮИД, волонтеров. В школе созданы и функционируют Совет старшеклассников, Управляющий совет. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	20 баллов Создать военно-патриотический клуб. Активизировать работу медицентра. Принять участие в федеральном проекте «Классная страна» с целью повышения мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.
3	Здоровье	18 баллов В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Святогор», секции по баскетболу, гхэквондо, спортивному ориентированию, флорболу. Школьные спортивные команды принимают активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе, муниципалитете, регионе, становясь победителями и призерами.	19 баллов Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. Создать единую Программу здоровье сбережения. Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
4	Творчество	24 балла В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная,	25 баллов Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении регионального и всероссийского уровней.

	<p>естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на различных уровнях. Работает школьный театр, школьный хор. Школьный медиасенстр представлен газетой Социальными партнерами школы являются ДДЮТ Всеволожского района, ДШИ им. Глинки.</p>	<p>12 баллов</p> <p>Начать работу по заключению соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,</p>	
5	<p>Профориентация</p>	<p>10 баллов</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Ежедневно проводятся классные часы профориентационной направленности «Россия. Мои горизонты», тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>23 балла</p> <p>Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечить прохождение диагностики педагогами с целью выявления профессиональных дефицитов и разработки индивидуального образовательного маршрута.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>22 балла.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 6 методических объединений и проектные рабочие группы. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о системах оплаты труда. Система материального стимулирования представлена выдвинутыми кандидатурами на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический успех» в различных номинациях.</p>	<p>19 баллов</p> <p>Продолжить работу по расширению и углублению показателей.</p>
7	<p>Школьный климат</p>	<p>19 баллов</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно</p>	

		<p>проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии 2 кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования («ГИС СОЛЮ», ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников и др.). Школа подключена к интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам, родительские чаты. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников .</p>	<p>19 баллов</p> <p>Активно использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Добиться увеличения доли педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум», до 100%, доли обучающихся - до 50%.</p>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>Результаты ГИА по многим предметам выше среднероссийских и областных показателей</p> <p>Наличие медалистов;</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>Нехватка педагогических кадров;</p> <p>Профессиональные дефициты педагогов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Нелинейное расписание;</p> <p>Перенаполняемость классов;</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</p>	<p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p> <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ;</p>
Воспитание	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы;</p>	<p>Профессиональные дефициты педагогов в области воспитания;</p> <p>Сохранение стереотипов профессиональной деятельности в области воспитания;</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Влияние социальных сетей;</p> <p>Слабый контроль со стороны родителей;</p>

Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Снижение доли абсолютно здоровых детей среди школьников; Увеличение детей, относящихся к III-IV группам здоровья.	Просветительская работа среди обучающихся и родителей по вопросам здорового образа жизни; Создание единой Программы здоровьесбережения.	Перенаполняемость школы не дает возможности использовать спортивные залы в полной мере во внеурочной деятельности.
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих мероприятиях на разных уровнях.	Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным военно-патриотическим клубом.	Привлечение молодых педагогических кадров; Тесное сотрудничество с ДЮОГ, Школой искусств им.Г.линки, городской детской библиотекой.	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за большого количества, предлагаемых на разных уровнях
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	Несовершенство системы заключения сетевых договоров с предприятиями по профориентационной работе.	Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района.	Отсутствие школьного транспорта.
Учитель. Школьная команда	Сплощенный педагогический коллектив; Достаточное материальное стимулирование;	Дефицит педагогических кадров; Чрезмерная нагрузка педагогов, не позволяющая участвовать в педагогических конкурсах;	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности;	Старение педагогических кадров; Отсутствие молодых специалистов;

Школьный климат	Создана и активно работает служба социального-психологического сопровождения.	Переполненность классов; Недостаточная активность родительской общестственности в жизни школы.	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы	Рост числа обучающихся с ОВЗ; Перенаполняемость школы;
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура; Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете;	Большинство родителей работают в СПб и пригородах и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей;	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **1. Направление «Знание».**

Осуществить переподготовку педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Организовать мероприятия, направленные на адаптацию иностранных граждан, не владеющих русским языком.

#### **2. Направление «Воспитание».**

Найти специалиста – руководителя военно-патриотического клуба, определить, в каком формате будет организован военно-патриотический клуб. Разработать и утвердить программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

Организовать прохождение курсов педагогами по воспитательной работе.

Принять участие в федеральном проекте «Классная страна».

#### **3. Направление «Здоровье».**

Провести мероприятия с целью привлечения обучающихся к участию в ВФСК «ГТО», получения Знака отличия.

Организовать методическое сопровождение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

#### **4. Направление «Учитель. Школьная команда».**

Создать условия для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулировать рост мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

Составить график прохождения педагогами самодиагностики с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **5. Направление «Творчество»**

Разработать мероприятия по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и т.д. различных уровней. Создать хоровую студию.

#### **6. Направление «Профориентация».**

Спланировать мероприятия, направленные на профориентацию старшеклассников по программам профессиональной подготовки. Заключить соглашения с партнерами предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентационному обучению.

#### **7. Направление «Образовательная среда»**

Проводить разъяснительную работу, с целью привлечения педагогов к активному использованию ресурса ФГИС «Моя школа», а также использованию педагогами, обучающимися и родительской общественностью ИКОП «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования для XXI века» «Интеграция детей с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы»	Обеспечить прохождение профессиональной переподготовки всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Повышение качества обученности.	2024-2027 г.	1. Прохождение курсов	ЛОИРО	Гудочкина М.Ф.	100% прохождение педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ курсов переподготовки.	Удостоверения прохождение курсов, справка зам директора по УВР

2	Воспитание	«Наследники традиций»	Создать военно-патриотический клуб	Привлечение обучающихся к участию в военно-патриотических мероприятиях, в том числе через участие в работе клуба	2024-2027г	1. Создание нормативно-правовой базы	Привлечение в том числе сетевых партнеров	Виноградова Е.В.	Создание и функционирование военно-патриотического клуба	Наличие нормативных актов Наличие плана работы клуба. Мониторинг участия обучающихся в работе клуба
3	Здоровье	«Здоровьесберегающая среда»	Создать условия для участия обучающихся в ВФСК «ГТО» с получением Знака отличия	Массовое участие обучающихся в сдаче норм «ГТО»	2024-2027г.	Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	«Центр гостирования Всероссийского го физкультурно-спортивного комплекса ГТО»	Виноградова Е.В.	От 10- 30 % обучающихся имеют Знак отличия	Данные центра ГТО по наличию Знаков отличия обучающихся школы

4	Творчество	«Школа – пространство творчества»	Создать центр олимпиадного и конкурсного движения с целью привлечения обучающихся к участию на различных уровнях;  Создать хоровую студию;	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней  Привлечение педагогов и обучающихся к реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»	2024-2027 г	Создание нормативно-правовой базы	«Кванториум», центр «Интеллект», ДЦЮТ Всеволожского района, ДШИ им.Г.линки, Точки роста.	Виноградова Е.Р.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов и т.д. на Региональном и Всероссийском уровнях. Наличие программы «Школьный хор»  Создание хоровой студии	Мониторинг участия обучающихся. Справка по работе центра  Справка о функционировании хоровой студии Участие хоровой студии в общешкольных и районных мероприятиях
---	------------	-----------------------------------	--	--	-------------	-----------------------------------	--	------------------	--	--

5	Профориентация	«Сетевое взаимодействие по профориентационному обучению»	Заклучить соглашения с предприятиями/организациями по профориентационной подготовке обучающихся	Наличие соглашений	2024-2027	Разработка плана по реализации сетевого взаимодействия по профориентационной подготовке.	Предприятия, организации города и близлежащих пригородов	Логвиненко Н.А.	Наличие соглашений	Наличие соглашений
9	Учитель, Школьная команда	«Профессионалы образования»	Привлечь педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства» Педагог-психолог	Победители, призеры различных конкурсов профессионального мастерства на Региональном и Всероссийском уровнях	2024-2027	Разработка мер по стимулированию учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах. Создание рабочей группы для оказания помощи в прохождении аттестации педагогов.	ВРМЦ Всеволожского района, ЛОИРО	Гудочкина М.Ф.	Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов Регионального и Всероссийского уровней	Анализ прохождения аттестации педагогами. Анализ участия педагогов в конкурсах

7.	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Разработать антибуллингую программу	Комфортное и безопасное пребывание в образовательной организации всех участников образовательного процесса	2024-20-26	Создание ЛНА, заключение договоров о сетевом взаимодействии	ТМПК, КМБ, КДН Всеволожского района	Логвиненко Н.А., Виноградова Т.В.	Отсутствие случаев буллинга в ОО	Данные КДН, рапорта, отчеты
8	Образовательная среда	«ФГИС «Моя школа»	Привлечь педагогов школы и обучающихся к более активному использованию сервиса; Привлечь педагогов, обучающихся и родителей к использованию ИКОП «Сферум»;	Увеличение процента использования сервиса	2024-2027	Провести педагогический совет	ФГИС «Моя школа»; ИКОП «Сферум»;	Сторожикова Е.М., Морозов М.А.	Более 80 % педагогов и обучающихся ресурсами данного сервиса 100 процентов педагогов и 50 процентов обучающихся используют ИКОП «Сферум»	Отчет с сервиса

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города, района, области (ДДЮТ, ДШИ им Глинки, центра «Интеллект», Кванториума, Точек роста, библиотекой, предприятий и т.д.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения **полного** уровня проекта «Школа Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о военно-спортивном клубе</li> <li>-Положение о хоровой студии</li> <li>-Распоряжение о создании рабочей группы по аттестации педагогов</li> </ul>	отсутствуют	Устав школы Ресурсы «Школа Минпросвещения»	-
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение необходимым оборудованием помещения для работы военно-патриотического клуба</li> </ul>	отсутствуют	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровые ресурсы для организации и руководства деятельностью военно-патриотического клуба, хоровой студии</li> </ul>	отсутствуют	Руководитель военно-патриотического клуба Руководитель хоровой студии	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
Финансовые ресурсы		-		Бюджетные и внебюджетные

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количественные показатели при сохранении высокого уровня	Увеличение количественных показателей при сохранении высокого уровня	183 балла Направление «Знание»-46 б Направление «Здоровье»-19 б Направление «Творчество»-25 б Направление «Воспитание» 20 б Направление «Профориентация»-12 б Направление «Учитель Школьная команда»-23 б Направление «Школьный климат»-19 б Направление «Образовательная среда»-19 б

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Критерий «Знание». Подпроект «Новое качество образования для XXI века»</b>						
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	01.09.2024 г.		Наличие индивидуальных учебных планов, ИОМов	ИОМ	Горячкина М.А. Нечаева М.Ю.	Заместитель директора по УВР
<b>Критерий «Знание». Подпроект «Интеграция детей с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы»</b>						
Повышение квалификации и переподготовка не менее 100 % педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.01.2025 г.		Сертификат о прохождении КПК	Сертификат	Гудочкина М.Ф.	Руководитель методической службы

Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	01.04.2024 г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР
<b>Критерий «Здоровье». Подпроект «Здоровьесберегающая среда»</b>					
Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	01.09.2024 г.	Включение в реестр	Реестр	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР
Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	01.09.2024 г.	Массовое участие обучающихся в сдаче норм «ГТО»	От 10- 30 % обучающихся имеют Знак отличия	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР
<b>Критерий «Творчество». Подпроект «Школа – пространство творчества»</b>					
Создание центра олимпиадного и конкурсного движения с целью привлечения обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней	1.09.2025 г.	Увеличение количества участников творческих олимпиад и конкурсов	Дипломы, сертификаты	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР
Создание хоровой студии	1.09.2025 г.	Положение о хоровой студии	Программа хоровой студии	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР
<b>Критерий «Воспитание» Подпроект «Наследники традиций»</b>					
Создать военно-патриотический клуб	01.09.2025 г.	Программа военно-патриотического клуба	Мониторинг участия	Виноградова Е.В.	Заместитель директора по ВР

				Положение о военно-патриотическом клубе	обучающихся в работе клуба		
<b>Критерий «Профориентация» Подпроект «Сетевое взаимодействие по профориентационному обучению»</b>							
Заключение соглашений с предприятиями/организациями по профориентационной подготовке обучающихся	01.09.2025 г.		Наличие соглашений (договоров)	Экскурсии на предприятия обучающихся	Логвиненко Н.А.	Педагог-психолог	
Обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	01.09.2024 г.		План повышения квалификации	Сертификаты	Гудочкина М.Ф.	Руководитель методслужбы	
Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	01.09.2025 г.		Наличие профориентационных блоков в учебных предметах	Рабочие программы по предметам	Горячкина М.А.	Заместитель директора по УВР	
<b>Критерий «Школьный климат». Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>							
Разработка антибуллинговой программы	01.09.2024 г.		Наличие программы	Антибуллинговая программа	Логвиненко Н.А.	Педагог-психолог	
<b>Критерий «Школьная команда». Подпроект «Профессионалы образования»</b>							
Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	01.09.2026 г.		ЛНА	ЛНА	Горячкина М.А. Нечаева М.Ю.	Заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации	01.09.2025 г.		План повышения	Сертификаты	Гудочкина	Руководитель	

педагогов по инструментам ЦОС			квалификации		М.Ф.	методслужбы
<b>Критерий «Образовательная среда». Подпроект «Успех для каждого»</b>						
Привлечь педагогов, обучающихся и родителей к использованию ИКОП «Сферум»	01.09.2024 г.		100 процентов педагогов и 50 процентов обучающихся используют ИКОП «Сферум»	Данные сервиса	Сторожилова Е.М.	
Привлечение педагогов школы и обучающихся к более активному использованию сервиса ФГИС «Моя Школа»	01.09.2025 г.		Более 80 % педагогов и обучающихся ресурсами данного сервиса	Данные сервиса	Горячкина М.А.	Заместитель директора по УВР

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> </ul>
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивает реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

		внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	в соответствии с требованиями и ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактически	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul>

						<p>м обеспечение м обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО</li> </ul>

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для</li> </ul>	

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

						специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						<p>культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

						спортивных клубов.	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</li> </ul>

						ом физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>

						<p>ных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной</li> </ul>

						<p>трудо вой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования.</p>	<p>организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представител</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<p>ей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

						образовательной организации кадровыми и материально-техническим и ресурсами.	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</li> </ul>

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						творческих объединений.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> </ul>

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие</li> </ul>

		форм взаимодействия				деятельности классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрено на деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</li> </ul>

						<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах</li> </ul>

							<p>на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
					Не обеспечивает информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>	

						<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в</li> </ul>

							<p>в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение</li> </ul>

							<p>информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Организация взаимообучения педагогических</li> </ul>

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе</li> </ul>

	<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

						подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
						Не осуществлен а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на</li> </ul>

						<p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с</li> </ul>

					<p>онное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ</li> </ul>

					сообщества учебных классов, учебных групп	учебных классов, учебных групп
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>•</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами</li> </ul>

							вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации и по хранению оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации и по размещению оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция</li> </ul>

						контроль эксплуатации оборудования	плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационным и системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

