Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС ООО (5 - 9 классы)

Срок реализации программы сентябрь 2014 года - май 2019 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

* развитие личности учащихся;
* развитие педагогической системы школы в целом.

1. Идея творчества:

* создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

1. Идея сотрудничества:

* создание партнерских отношений между субъектами воспитательной системы;
* совместная деятельность детей и взрослых.

1. Идея толерантности:

* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

* **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* **воспитание нравственных качеств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

* формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
* формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
* переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;

- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;

- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время провождению.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

• Познавательный потенциал:

* любознательность;
* изобретательство;
* инициатива;
* пытливость ума;
* желание творчества;
* стремление к прекрасному.

• Нравственный потенциал:

- прилежание;

* упорство и аккуратность;
* искренность и правдивость;
* внимательность;
* наблюдательность;
* готовность помочь;
* сопереживание;
* доброта;
* великодушие;
* желание разделить боль и радость другого человека;
* чуткость;
* почтительное уважение к старшим;
* любовь к родителям.

• Физический потенциал:

* интерес к подвижным играм;
* интерес к занятиям спортом;

- желание стать сильным, ловким;

* мотивация занятий спортом;
* стремление к спортивным достижениям;
* трудолюбие в спортивных занятиях;
* поиск своего спортивного кумира.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

* Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**1 направление**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**«Я - гражданин»**

Цели:

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

— признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Виды деятельности:

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике;
* организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

— тематические классные часы;

* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
* мероприятия по программе декады истории и права;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
* благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя открытка», «Цветы ветеранам» и др.;
* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* интерактивные игры;
* встречи с интересными людьми, ветеранами;
* экскурсии на предприятиях города;
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

|  |  |
| --- | --- |
| «Моя Россия»: «Памятные даты России» «День России»  «Моя малая Родина, мой край и город»: «Край ты мой любимый, край ты мой родной» | «Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны»  «Война в истории моей семьи»  «Чтоб не забыть отцов и дедов, что было -  не перечеркнуть их кровь, их подвиг и победу, ведь в этом юбилея суть»  «К победе шли четыре года»  «Мир глазами детей» |
| «Мир дому твоему»:  «Моя семья»  «Моя мама»  «Мои дедушка и бабушка» «Молодость наших родителей» | «Космос»  «Нас манят далекие звезды»  «Права человека»: «Права человека глазами  школьников» и др. |

**Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию**

**Познавательные беседы, классные часы:**

* День народного единства.
* 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
* «Гражданин и обыватель».
* «Разрешение конфликтов без насилия».
* «Что значит быть культурным?»
* «От правовых знаний к гражданской позиции».
* «Великие русские полководцы».
* «С чего начинается Родина?»
* «Мой район, мой дом».
* «Я – гражданин России»
* «Герои России»
* «Символика родного края»
* «Символы России»
* Уроки мужества
* День юного героя-антифашиста

**Проектная деятельность:**

* Исследовательский проект «Достойное поколение».
* Социальный проект «Память поколений»
* Социальный проект «Книга памяти моей семьи»

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

* Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
* Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!»
* Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
* Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».
* Выставки «Реликвия воинской славы».
* Конкурс стихов «Я люблю тебя, Россия»
* Выставка, посвященная открытию Дороги Жизни
* Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
* Выставка «Открытка ветеранам»

**Досугово-развлекательная деятельность:**

* Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
* Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.
* Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».
* Праздник «Народы России»

**Краеведческая деятельность:**

* Образовательные экскурсии «Невский пятачок», «Дорога Жизни», «900 дней» и т.д.
* Экскурсии в школьный музей
* **Игровая деятельность:**
* Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
* Правовая игра «Дебаты».
* Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

**Проблемно-ценностное общение:**

* Встречи с интересными людьми.
* Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.

**Социальное творчество (акции):**

* Акция «Мое Отечество», «Родной край».
* Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин».
* Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
* Акция «Бессмертный полк».
* Акция «Забота».
* Акция «Волна памяти».
* Акция «Пока горит свеча».
* Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
* Акция «Вахта памяти»
* Акция « Россия – это мы»

**Месячник гражданско-патриотического воспитания:**

* Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
* Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
* Уроки, посвященные столетию Первой Мировой войны.
* Праздник, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне.
* Военизированная эстафета «Вперед, мальчишки!»
* Слёт кадетских классов
* Радиопередачи, посвященные Великой Отечественной войне и праздникам России.

**Воспитательные технологии:**

**-** познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН»**

Преподавание курса «Основы православной

культуры»

**«Я – гражданин»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с Центром молодежной политики

Сотрудничество

с «ДДЮТ»

Сотрудничество с районным парламентом

Сотрудничество

с кадетскими классами района

Организованная

система КТД

Сотрудничество со Всеволожским центром культуры и досуга

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

**Модель гражданина России**

|  |
| --- |
| Человеколюбие - главное качество гражданина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Любить:  Родину  Отечество  край  город | Уважать:  старшее поколение,  товарищей,  людей | Понимать:  роль  человека  в современном мире | Уметь:  беречь мир,  убеждать, защищать, созидать |

**КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.**

Основой для создания кадетского класса в МОУ « СОШ №3» г. Всеволожска является:

- многолетняя работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,

- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн, советом ветеранов.

Нормативно-правовой базой для открытия кадетского класса служат  распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 года № 118-рп «О создании образовательных учреждений - кадетских школ», Постановление  Правительства РФ от 15 ноября 1997 года № 1427, утвердившего Типовое положение о кадетской школе, Положение о кадетском классе. Программа рассчитана на пять лет (7-11 класс).

**Цель:** формирование у воспитанников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**Задачи:**

1.   Воспитание духовно-нравственного и физически здорового гражданина на основе богатых исторических традиций России, родного края;

2.   Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;

3.   Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;

4.   Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

5.   Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;

6.   Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений.

Учебный план классов формируется на основе Базисного  учебного плана 2014-2015 г., государственного образовательного стандарта и дополнительного введения часов из регионального и школьного компонента по предметам обществознание, право, физическая культура. Обучение будет осуществляться в соответствии с уровнем общеобразовательных программ основного общего, в дальнейшем среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью расширение кругозора и военную подготовку несовершеннолетних граждан по следующим направлениям:

·         духовно-нравственное и патриотическое;

·        изучение истории России и Вооруженных Сил России;

·        физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;

·        туристско-экскурсионная деятельность и краеведение ;

·       строевая подготовка ;

·       огневая подготовка.

Обучение по дополнительным образовательным программам будет проводится во внеурочное время, после прохождения обучения по общеобразовательным дисциплинам.

**Компоненты модели военно - патриотического воспитания**

**в условиях кадетского образования.**

*- Гражданско- патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно - патриотических компонент:* формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно - нравственный компонент:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко - краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально - патриотический компонент:* активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилоговозраста.

*- Спортивно - патриотический компонент:* развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Формы патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Учебная и внеучебная деятельность  - Учебная деятельность кадетских классов  - Факультативы, кружки  - Проект «Одаренные дети»  - Научно-практическая конференция  - Библиотечные уроки  - Тематические уроки  - Тематические лекции  - Интеллектуальные игры  - Тематические классные часы | - Школьный музей  - Вахты памяти  - Месячник героико-патриотического воспитания  - Экскурсии  - Заочные путешествия  - Встречи с ветеранами  - Акция к Дню Победы  - Поисковая и исследовательская работа  - Конкурс экскурсоводов  - Акции к памятным датам России | - Турслёт  - Военизированная эстафета  - Уроки мужества и памяти  - Смотр строя и песни  - Конкурс «Зримая песня»  - Акция милосердия «Внимание! Ветеран»  - Концерты для ветеранов и жителей блокадного Ленинграда  - Предметные недели  - День школы  - День самоуправления |

**Механизмы реализации модели**

Реализация модели осуществляется через работу

***с педагогическим коллективом:***

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;

- использование современных информационных технологий;

- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе( обучающие семинары);

***с обучающимися кадетами:***

-совместное планирование деятельности;

- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;

- работа кадетского класса по различным направлениям;

- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);

- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно - патриотического воспитания;

**с родителями:**

- работа родительского комитета класса;

- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;

- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

**Модель выпускника кадетского класса**

Человек Будущего,

Гражданин, Патриот, Семьянин,

Образованный, воспитанный, интеллигентный

человек

Личность с доминантой на самосовершенствование

Творческая личность

Здоровый физически

(и ведущий здоровый образ жизни) и психически

Компетентный, социально зрелый

Самостоятельный,

деловой,

трудолюбивый, конкурентоспособный

Высоконравст-венный и духовно культурный

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Человек и его нравственность»

***Цель:*** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

**Задачи:**

* формирование духовно-нравственных ориентиров;
* развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* развитие умений и навыков социального общения;
* воспитание культуры общения, культуры поведения;
* создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
* формирование социальной активности личности учащихся;
* формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
* формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитание уважения к людям разных возрастов.
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* посещение кино и театра с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, родного края;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* шефская работа в детских садах;
* изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
* праздничные поздравления для родителей, педагогов, одноклассников, конкурсы;

**Мероприятия по воспитанию нравственных чувств и этического сознания.**

**Творческая деятельность:**

* День Знаний.
* День пожилого человека.
* День Учителя.
* День матери.
* День толерантности.
* Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
* Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

**Проблемно-ценностное общение:**

* Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.
* Эссе на нравственно-этические темы.

**Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

* День вежливости.
* Классные часы, посвященные правилам поведения в школе.
* Конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты.
* Игра «Школа вежливых наук»
* Игра - путешествие «Рецепты хорошего тона»

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

* Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.
* Благотворительная акция «Ты не один».
* Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».
* КТД «Новогодний праздник».
* Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
* Акция «Помогай ветеранам».
* Радиопередачи, посвященные культуре поведения, православным праздникам

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

* праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции), «Рождество Христово»; «День Славянской письменности».
* Концерт песен и плясок народов России.

**Познавательные беседы:**

* «Мировые религии и их основатели».
* «Основы православной веры».
* «Русские пословицы и поговорки ».
* «Искусство в мировых религиях».

**Классные часы, беседы:**

* «Давайте жить дружно».
* «День рождения класса».
* «Голубая планета Земля».
* «В человеке должно быть все прекрасно…».
* «Правила поведения в общественных местах».
* «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
* «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».

**Работа с родителями:**

* Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
* Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
* Конкурс стихов и рисунков «Моя семья»

**Посещение театров, филармонии и кинотеатров, выставок в музеях и т.п.**

**Воспитательные технологии:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**Пути реализации направления « Человек и его нравственность»**

**«Человек и его нравственность»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с центром молодежной политики

Работа школьных кружков и секций

Организованная

система КТД

Работа школьной библиотеки

Сотрудничество с

музеями

Сотрудничество

с детским садом

Сотрудничество с ДДЮТ

**Планируемые результаты:**

* имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к религиям;
* неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
* формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Мониторинг**

* Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
* Методика С.М. Петровой «Пословицы».
* Методика «Ситуация свободного выбора».
* Метод ранжирования.
* Методика «Репка».
* Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

3 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

«Человек и труд »

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

**Задачи:**

* сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
* организовать общественно - полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно - полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение к миру;
* знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формы внеклассной работы:

* интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* творческие объединения по интересам;
* творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенгазету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;

создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели);

* состязания изящной словесности;
* интеллектуальные викторины;
* предметные вечера;
* литературные гостиные;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

— встречи с интересными людьми;

— часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

**Мероприятия по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

• «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

• «Воспитываю себя сам».

• «Деньги в доме – результат труда родителей».

• «Товар, рынок, купля-продажа».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

• День школы.

• Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень!»

• День матери.

• Акция «Мастерская Деда Мороза».

• Выставки декоративно-прикладного творчества.

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

**Конкурсы:**

• «Все профессии важны».

• «Ученье – труд».

• «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

• «Природоохранительная деятельность».

**Конкурс рисунков:**

• «Наши родители на работе».

• «Кем я хочу стать»

**Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».**

Игровая деятельность:

**Сюжетно-ролевые игры:**

• «День дублера».

• «Я экскурсовод».

• «Мы путешественники».

**Игровые ситуации:**

• «Самообслуживание в семье и школе».

• «Выполнение классных поручений» (дежурный, староста и т.д.).

• Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

• Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и пришкольной территории (акция «Чистота вокруг нас», акция «Чистая школа»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

• Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Проектная деятельность**:

• Презентации учебных и творческих достижений.

• Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

• Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

**Видеоэкскурсии и путешествия:**

**Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:**

• «Какие бывают виды труда».

• «Виды профессий».

**Трудовая деятельность:**

• Работа в кружках, спортивных секциях и других учреждениях дополнительного образования.

• Природоохранительная деятельность.

• Работа трудовых бригад

• Сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Школьные олимпиады.

Встречи с людьми разных профессий.

**Воспитательные технологии**:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Пути реализации направления «Человек и труд»

**Направление**

**«Человек и труд»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Субботники по благоустройству территории

Организованная

система КТД

Участие в акциях

по сбору макулатуры

Работа детских объединений

Участие в проекте «Чистый двор»

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

города

**Планируемые результаты:**

* сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
* осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* имеют представление о различных профессиях;
* обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
* имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

* приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
* умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Пословицы о труде»

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

**Этапы реализации программы профориентационной работы**

**1 - 4 классы**: - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы**: - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы**: - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда-с характером работы по основным профессиям и специальностям-с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории  Санкт – Петербурга, Всеволожска. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

**Направления работы**

**Организационно-методическая деятельность:**

• методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

**Работа с учащимися:**

• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

• консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

• анкетирование;

• организация и проведение экскурсий;

• встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями**

• проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

• лектории для родителей;

• индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

• анкетирование родителей учащихся;

• привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

• привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

• помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

• помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

• избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4.Степень самопознания школьника.

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

**Общешкольные внеклассные мероприятия по профориентации учащихся.**

**Проведение конкурсных программ:**

“Юные модельеры” (7-8-е классы)

“Рукодельницы” (5-9-е классы)

“Волшебные узоры” (5-9 классы).

**Конкурсы рисунков и сочинений** “Моя будущая профессия”.

**Знакомство с образовательными услугами города и района:**

участие в “Ярмарке профессий”;

встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

оформление стенда “Мир профессий”.

**Проведение недели по профориентации** “Дороги, которые мы выбираем”.

Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

Организация и проведение экскурсий на предприятия.

Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

Проведение школьных, сетевых олимпиад.

Проведение предметных недель.

Проектная деятельность учащихся.

Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов в рамках ресурсного центра.

Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

Проведение выставок творческих работ учащихся 5-6-х классов на тему «Профессии наших родителей».

Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

Социологический опрос учащихся.

Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

• Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

• Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;

- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

2. Опросник по карте интересов.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

4. Методика определения активности учащихся.

5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

«Человек и природа»

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем

Задачи:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
* воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
* воспитание ценностного отношение к природе и всем формам жизни;
* приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

**Ценности:** жизнь,родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Формы внеклассной работы:**

- исследовательские работы по экологии

- знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО

- просмотр кинофильмов

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов, путешествий по родному краю и заграницей

- создание фотовыставок «Уголки родного края», «Заповедники России»

- получение первоначального опыта участия природоохранительной деятельности

( в школе, на пришкольном участке, экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц)

- выставка рисунков о природе

- собственное творчество

- защита проектов на заседании школьного научного общества «Интеллект»

**Мероприятия по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Беседа-размышление:**

• «Обсудим произведения художников-анималистов».

• «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»).

• «Гармония природы – сельский и городской пейзаж».

• «Экологический плакат».

**Классные часы:**

• «Правила поведения на природе».

• «Нужно ли охранять домашних животных?».

• «Что такое экологическая безопасность».

• «Путешествие с комнатными растениями по странам света».

• «Какие профессии нужны природе?».

• «Экологические праздники».

• Школа «Экологической грамотности».

**Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:**

• «По экологической тропе».

• «С кем дружат деревья?».

• «В Зоопарк – животные из Красной книги».

• «Поле, как сообщество почвы, растений и животных».

• «Время посадки деревьев и кустарников».

**Экологические акции:**

• «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).

• «Убери свой участок».

• «Развесим кормушки пернатым друзьям».

• Экологическая акция «Помоги библиотеке».

• «Отдадим в добрые руки».

• Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

**Экологические праздники:**

• Январь – «Пошла коляда».

• Февраль – «Масленица».

• Март – «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).

• 22 апреля – Международный День Земли.

• 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.

• 3 мая – День Солнца.

• 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

• Июль – День океанов.

• Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).

• 11 декабря – Международный день гор.

**Целевые прогулки:**

• Прогулка в Бернгардовский парк

• Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).

• Походы

**Трудовая деятельность:**

• Совместная трудовая деятельность.

• Создание экологической среды.

• Экологические субботники.

**Игровая деятельность:**

• КВН «Что? Где? Когда?».

• КВН «Кто как весну встречает?».

• Брейн - ринг «Природа и мы».

**Проектная деятельность:**

• Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы нашего края», «Водоемы нашего края», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии», летняя исследовательская работа по изучению природы, почвы, растений и водоемов местности.

**Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):**

• Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.

• Выставка фотографий «Времена года».

• выставка фотографий «Удивительное рядом».

**Воспитательные технологии:**

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

**Пути реализации направления «Человек и природа»**

Работа школьного научного общества «Интеллект»

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Работа со школьной и районной библиотекой

Акции «Чистая школа», «Чистый двор»

Направление «Человек и природа»

Организованная

система КТД

по экологическому воспитанию

Организация проекта «Семейный выходной»

Проектная деятельность по экологии

Экологическая программа

**Планируемые результаты:**

* имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
* осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

* приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

**МОНИТОРИНГ**

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**5 направление**

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**«Человек и культура»**

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

• развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

• формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

• овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

**Формы внеклассной работы:**

- посещение театров, выставок

- организация экскурсий на производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей

- проведение праздников и открытых мероприятий

- музыкальные гостиные

- уроки искусства

- работа со школьным психологом (практикумы по культуре общения, «Конфликты в нашей жизни», «Учимся достойно разрешать конфликт»), работа с родителями («Взаимоотношения детей и родителей»)

- индивидуальная работа с учащимися.

**Мероприятия по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Познавательные беседы:**

• «Как видит и отображает мир художник».

• «В мире красоты музыкальных звуков».

• Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

• Классный час «Интеллект. Наука. Культура» и др.

**Беседа-размышление:**

• «Кого мы называем добрыми?».

• «Все, что волшебно, то манит» и др.

• «Что такое благородство»

**Этическая беседа:**

• «Симпатия и антипатия».

• «Чувства», «Любовь торжествует над миром»

• «Какую одежду нам выбирать»

**Проблемно-ценностное общение:**

• Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).

• Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

**Проектная деятельность:**

• Литературные проекты по различным тематикам.

• Предметные недели в течение учебного года

**Творческие конкурсы:**

• «А ну-ка мальчики!».

• «А ну-ка, девочки!».

• Литературное кафе.

• Работа научного общества «Интеллект»

• Интеллектуальный марафон

• Концерты художественной самодеятельности

• Дни театра (театральные премьеры)

• Праздник «День наук»

**Воспитательные технологии:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение Саратовской консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**Пути реализации направления «Человек и культура»**

Работа научного общества «Интеллект»

Участие в

творческих конкурсах

Организация и

проведение экскурсий по историческим местам

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с учреждениями культуры, искусства

Направление «Человек и культура»

Выставки

декоративно-прикладного творчества

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество с музыкальной и художественной школами

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* умеют видеть красоту в окружающем мире;
* имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
* осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к прекрасному;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

**МОНИТОРИНГ**

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**Программа «Одаренные дети»**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

**К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся**, которые:

1)      имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2)      имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3)      испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить **3 категории одарённых детей:**

1)      дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2)      дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3)      учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие  яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

**Цели программы**

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи программы**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4.  Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2.  Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций,  викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к  личностно-творческой  самореализации.

**Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

1. **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

1. **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

1. **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

1. **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся на линейке.

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;

- спецкурсы;

- участие в олимпиадах;

- работа школьного научного общества « Интеллект».

**Работа школьного научного общества «Интеллект»**

Педагогическим коллективом и обучающимися школы были разработаны следующие документы:

1. Положение о научном обществе учащихся.
2. Устав НОУ
3. Структура НОУ
4. План работы НОУ
5. Эмблема НОУ

**Цель:**

- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся посредством привлечения к исследовательской и творческой работе; поддержка талантливой молодежи, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников.

**Задачи:**

**-** выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;

**-** вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую и творческую деятельность;

**-** совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;

**-** организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации;

**-** активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

**Основные направления работы**

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

**Педагогический коллектив оказывает помощь в решении следующих задач:**

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;

- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;

- научиться методам и приемам научного исследования;

- научиться работать с литературой;

- стать пропагандистами в значимой для себя области.

**Структура научного общества учащихся «Интеллект»**

Общее собрание НОУ

Руководитель НОУ

Президент школы

Совет НОУ

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,  Учителя  Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Участие в мероприятиях школы и района. | Преподаватели школы, дополнительного образования . |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * О проведении школьного тура олимпиад * О проведении предметной недели (декады) * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  3. Мониторинг работы системы. |

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективные курсы** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей  Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | ежегодно педагог-психолог |
| 2. | Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 3. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | педагог-психолог |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | сентябрь | Администрация |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | В течение года | Администрация |
| 6. | Участие в районных, краевых олимпиадах | В течение года | замдиректора по УВР |
| 7. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | замдиректора по УВР |
| 8. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | сентябрь | Администрация |
| 9. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | сентябрь | Администрация |
| 10. | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно | Администрация |
| 11. | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Ежегодно | учителя-предметники |
| 12. | Аналитический отчет | Ежегодно май | замдиректора по УВР |
| 13. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.  Формирование раздела «Одаренные дети» | Ежемесячно | замдиректора по УВР |

**Ожидаемые результаты**

1.Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;  
 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

 4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышение качества образования и воспитания школьников.

**6 направление**

по формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**«Человек и здоровье»**

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

* создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

**Формы внеклассной работы:**

- спортивные праздники

- спортивные соревнования

- работа школьного спортивного клуба

- проведение классных часов о здоровом образе жизни

- медицинские осмотры учащихся

- конкурс презентаций «Я выбираю жизнь»

- выставка рисунков о различных видах спорта

- выставка стенгазет по здоровому образу жизни

- акции «Класс, свободный от курения», «Дети против наркотиков»

- экскурсии в музей гигиены

**Мероприятия по здоровьесбережению учащихся.**

**Познавательные беседы, классные часы:**

• участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья».

• Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

• Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

• Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

• Смотры физической подготовки.

• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции.

• Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

• Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».

• Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».

• Встречи с медицинскими работниками.

• Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

• Профилактическая программа «Профилактика наркомании».

• Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.

• «Осторожно, огонь!».

• «Я – пассажир!».

• «Я – пешеход!».

• «Город – источник опасности».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

- День Здоровья «Турслет»

- Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

- Агитбригада «Здоровым быть здорово!».

- Районный конкурс «Безопасное колесо».

- Детско-юношеская, оборонно-спортивная игра «Зарница»

- Осенний кросс

- Лыжные соревнования «Снежная тропа»

- Веселые старты

- соревнования по баскетболу

- соревнования по плаванию

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

**Игровая деятельность:**

• Игра «Мы выбираем здоровье».

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)**

• Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

• Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек».

• Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

• Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

**Проектная деятельность:**

• Проект «Город без ДТП».

• Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

**Тренировочные занятия по эвакуации:**

• по сигналу «Пожар».

• по сигналу «Внимание! Всем!».

**Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:**

• «Улица полна неожиданностей».

• «Основы противопожарной безопасности».

• «Коллективные средства защиты».

**Воспитательные технологии:**

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

**Пути реализации направления «Человек и здоровье»**

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

Дни здоровья

Коррекционно-логопедическия занятия

Летний оздоровительный школьный лагерь

Направление

«Человек и здоровье»

Профилактическая программа «За здоровый образ жизни»

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа

спортивных секций, кружков

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

**Планируемые результаты:**

**-** сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы

на здоровье человека.

**МОНИТОРИНГ**

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.

Анкета склонности к вредным привычкам.

**Программа профилактики употребления**

**психо-активных веществ среди несовершеннолетних**

**Цели:**

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП);

- оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

**Задачи:**

- предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;

- сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

- помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие **компоненты**:

1.**Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. **Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков «группы риска».

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. **Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие **разделы**:

- работа с учащимися;

- взаимодействие с родительской общественностью;

- работа с педагогами школы;

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

**ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | возраст | характеристика |
| I | 6 -9 лет  9-11 лет | * Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. * Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| II | 11 – 13 лет | * Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку * «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| III | 14 – 17 лет | * Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!» |

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | класс | формы работы |
| I | 1 - 2  3- 4 | Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов);тренинги «Тропинка к своему Я», «Учимся быть внимательными»;  Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты»; |
| II | 5 - 7 | Тренинг «Уроки общения», ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; |
| III | 8 – 9  10 - 11 | Тренинг «Мир моих чувств», тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;  Тренинг «Мой жизненный выбор», тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации. |

**Ожидаемые результаты:**

-Создание системы профилактической работы в школе.

-Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.

-Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.

-Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.

-Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.

-Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.

-Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

-Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Создание здоровой и безопасной среды в школы

**Программа социализации обучающихся.**

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

**Цели:**

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-9 классов посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
* научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

**ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:**

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.

2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

3. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

**Виды деятельности**

**Школьный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности

( КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции)

Уровень местного социума (**муниципальный уровень**)

Личное участие в видах деятельности;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам;

- участие в исследовательских проектах и олимпиадах.

**Региональный (общероссийский, глобальный) уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

**Работа школьного ученического самоуправления**

**Цель программы:**создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

**Задачи:**

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* жизненное самоуправление;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* принцип равноправия в совместной деятельности;
* общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* повышение требовательности к себе и товарищам;
* адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным усло­виям;
* разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом лично­стных потребностей школьников, определяющих их цели и профессио­нальную ориентацию;
* раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
* формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

**Деятельность ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

* организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
* освещение событий школьной жизни;
* содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
* сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

***Права и обязанности членов парламента ученического самоуправления.***

Члены Парламента обязаны:

* принимать активное участие в деятельности школьного парламента;
* быть опорой администрации школы, организатора детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;
* доводить до сведения учителей и учащихся решение школьного парламента.

Члены Парламента имеют право:

* принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий в школе;
* слушать отчеты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения.

**Документация и отчётность парламента ученического самоуправления.**

- Заседания Парламента протоколируются.

- План работы составляется на весь учебный год, исходя из плана воспитательной работы школы.

- Анализ деятельности Парламента представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Структура органов школьного самоуправления**

**Высший орган**

**Школьное ученическое собрание**

**Президент**

**Школьный парламент**

**Вице - президент**

**Совет лидеров**

**органов школьного**

**самоуправления**

**Министерство**

**« Досуг»**

**Министерство**

**« Память»**

**Министерство**

**« Спорт»**

**Министерство**

**« Труд»**

**Министерство**

**« Образование, интеллект»**

**Классные ученические советы**

Учащиеся школы

**Ожидаемый результат**

- Положительные результаты работы по организации ученического самоуправления в школе;

- создание команды единомышленников (укрепление доверия, взаимопомощь, взаимопонимание в общем деле);

- удовлетворенность школьного детского и педагогического коллектива деятельностью команды ученического парламента.

**СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

**-** формирование портфолио, благодарности, грамоты, ценные подарки.

**Планируемые результаты социализации обучающихся.**

- **персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

**Персональный**

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- степень развитости речевого общения подростков;

- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;

- толерантность и культуросообразность учащихся;

- включенность учащихся в процесс самообразования.

**МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА   
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.**

***Цель работы:*** Создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, для веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремление к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

***Задачи:***

* включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* правовое просвещение родителей;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании;
* совместная со школой организация социальной защиты детей;
* организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

***Содержание работы:***

* ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
* ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Минимальный социальный стандарт РФ (Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования), Устав школы, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
* совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы; походы, экскурсии, коллективные творческие дела);
* совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
* забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
* участие в школьном самоуправлении;
* совместное планирование и анализ работы.

***Формы работы***: Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Наиболее распространенные *коллективные формы:*

* родительские собрания (классные и общешкольные);
* дни открытых дверей;
* «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания;
* родительский лекторий;
* вечер вопросов и ответов;
* диспут;
* встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы:*

* взаимодействие с родительским комитетом;
* групповые консультации;
* практические занятия с родителями;
* тренинги;

*Индивидуальные формы:*

* беседа;
* консультации;
* выполнение индивидуальных поручений;
* совместный поиск решения проблемы.

Организация совместной деятельности детей и родителей:

* формы познавательной деятельности (творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков;
* формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант);
* формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы веселых и находчивых, семейные конкурсы).

***Методы работы:***

* информирование;
* обмен опытом;
* совместная деятельность;
* индивидуальная деятельность родителей;
* исследование;
* взаимопосещение занятий родителей с учащимися;
* выборочное посещение семей;

**Предполагаемый результат программы:**

* повышение психолого-педагогической культуры родителей
* реализация личностно-профессионального роста педагогов
* раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.

**Мониторинг реализации программы.**

Мониторинг реализации программы включает в себя: выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия с помощью анализа личностных достижений уч-ся, методики Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении”, методики Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т.д.

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Ценностный потенциал:**

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.

2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.

4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.

5. Участие в школьном самоуправлении.

6. Тактичность.

7. Реализм.

8. Потребность общения с прекрасным.

**Познавательный потенциал:**

1. Знание своих психофизических особенностей.

2. Абстрактно-логическое мышление.

3. Стремление к познанию Истины.

**Творческий потенциал:**

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

**Коммуникативный потенциал:**

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

**Здоровьесберегающий потенциал:**

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.