

Комитет по образованию
Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»
г. ВСЕВОЛОЖСКА**

188641, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Победы, д. 17

тел/факс 8 (81370) 30050/30066

vsev3@vsevobr.ru <http://vsev3.ru>

ОКПО 43502962 ОГРН 1034700559387 ИНН / КПП4703032028 / 470301001

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета

от « 13 » марта 2023 г.

№ 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №3» г. ВСЕВОЛОЖСКА
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Система управления организацией	6
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Информация об организации учебного процесса	8
3.2. Воспитательная работа	10
3.2.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2.3. Модуль «Школьный урок»	15
3.2.4. Модуль «Самоуправление»	19
3.2.5. Модуль «Профорientации»	20
3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	25
3.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	27
3.2.8. Модуль «Подросток и закон»	31
4. Качество образовательных услуг	36
4.1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений	36
4.2. Начальное общее образование	37
4.3. Основное общее образование	42
4.3.1. Результаты ВПР за 2021-2022 уч. г.	46
4.4. Среднее общее образование	58
4.5. Государственная итоговая аттестация	61
4.5.1 Результаты Основного Государственного экзамена	61
4.5.2 Результаты Единого Государственного экзамена	64
5. Востребованность выпускников школы	70
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
7. Оценка кадрового обеспечения	75
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	77
9. Информатизация	79
10. Материально-техническая база	80

11. Реализация программы развития МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	84
12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	86

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска проведено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, в соответствии с распоряжением директора № 34 от 10.02.2023 г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о самообследовании.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте ОО по адресу: vsev3.ru.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска
Руководитель	Кулаева Ирина Николаевна
Адрес ОО	г. Всеволожск, ул. Победы, д. 17
Телефон, факс	8(81370)30-050,8(81370)30-066
Адрес электронной почты	vsev3@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1954 г.
Лицензия	№ 212-16 от 27 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 040-14 от 18 апреля 2014 г.

Школа расположена в микрорайоне Бернгардовка г. Всеволожска. Большинство обучающихся проживает в пяти-девятиэтажных домах, расположенных в непосредственной близости от школы, а также в частном секторе, в том числе на значительном расстоянии от учебного заведения.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития ОО; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - принятия планов учебно-воспитательной работы; - выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса; - принятия локальных нормативных актов, входящих в компетенцию педагогического совета - проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принятия решений о: переводе в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, продолжении обучения в иной форме; - выбора представителе в органы государственно-общественного управления - определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями; - принятия образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - выдвижения кандидатур на присвоение почетных званий, награждение Почетными Грамотами и наградами.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - принимать Устав, изменения в устав для внесения его на утверждение «Учредителю»; - решать вопросы социальной защиты работников

	<ul style="list-style-type: none">- определять численности и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам школы, избирать ее членов.- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию работы, развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создана методическая служба, в которую входят 6 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла и физической культуры

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обучающиеся 10 и 11 классов обучались по технологическому профилю по ФГОС СОО.

В 2022 году в школе обучалось 63 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 48 детей с задержкой психического развития, 15 – с тяжелыми нарушениями речи. Из них 349 человек получали начальное общее образование, 14 – основное общее образование. Реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП): АООП ФГОС НОО ОВЗ 7.1, АООП ФГОС НОО ОВЗ 7.2, АООП ФГОС НОО ОВЗ 5.1, АООП ФГОС НОО ОВЗ 5.2., АООП ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития.

За последние пять лет окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»:

Таблица 3.1

Год выпуска	с медалью
2018	3
2019	6
2020	2
2021	-
2022	7

В последние годы отмечается увеличение количества обучающихся в учреждении:

2018-2019 учебный год – 942

2019-2020 учебный год – 964

2020-2021 учебный год – 970

2021-2022 учебный год - 1058

Средняя наполняемость классов в учреждении:

Таблица 3.2

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Наполняемость	28,4	27,7	30,0

Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения
(на декабрь 2022 г.)

Таблица 3.3

Количественный состав	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
1. Всего классов - комплектов	18	16	3	37
2. Всего обучающихся	490	513	76	1079
3. Из них:				
1) классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	16/472	13/461	-	29/933
2) классы, реализующие адаптированные программы	2/18	-	-	2/18
2) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	2/52	3/76	5/128
3) классы, реализующие программы профильного (естественно-научный) обучения, и количество обучающихся в них	-	-	2/53	2/53
5) Количество групп продленного дня	1	-	-	1

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий на дому, элективных курсов, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается для обучающихся 1-8 и 10 классов не позднее 31 мая, для обучающихся 9 и 11 классов не позднее 25 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на триместры, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов
- шестидневная для 8-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1-х классов образовательный процесс предусматривает «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый.
- для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков.

Начало занятий в 8:30.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1 класса рекомендуется организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, продолжительность большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Для обучающихся по адаптированным программам продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся после динамической паузы продолжительностью 45 минут. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет от 25 до 30 минут в зависимости от вида деятельности.

Индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, кружковая работа планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Часть проводится в режиме онлайн.

Между началом занятий дополнительного образования (кружки, секции) и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках десяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений

Направления воспитания:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно – нравственное
4. Эстетическое

5. Физическое
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Познавательное

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Подросток и закон»
- «Работа с родителями»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

3.2.1. Модуль «Классное руководство»

Цель работы методического объединения классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС, а также организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания; разработка и внедрение новой программы воспитания школы. **Методической темой** МО классных руководителей является: «Разговоры о важном»

Основные задачи:

1. Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о важном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-классы.

Приоритетные направления МО классных руководителей

Воспитательная деятельность на сегодняшний день – одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя. Она охватывает пятилетний цикл. И каждый раз всё по-новому: новый план воспитательной работы, новые социальные паспорта, новые методы работы, новые приемы воспитания, новые направления в деятельности классного руководителя.

С 2022-2023 учебного года приоритетным направлением в МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска стали всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Говорить о самом важном и родном в одно и то же время по всей стране – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. В течение 2022/2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- начальная школа («Праздник осени», «День Матери», «Прощание с букварем»)
- средняя школа (Конкурс чтецов, посещение школьного музея, игра «А ну-ка, мальчики», посвященная Дню Защитника Отечества, игра «Классные девчонки», организованная к Международному женскому дню, конкурс ко Дню книгодарения «Подари книгу школьной библиотеке»);
- старшая школа (Конкурс чтецов, квесты, интеллектуальные игры «А ну-ка девушки», экскурсии, спортивные мероприятия – лыжная эстафета).

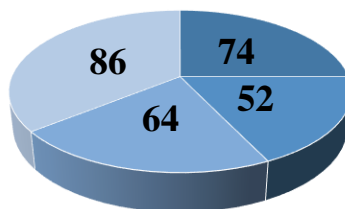
Подводя итог, можно отметить, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, были достигнуты. В следующем году мы планируем продолжить плодотворную работу над совершенствованием и повышением эффективности воспитательной работы в «МОУ СОШ №3» г. Всеволожска.

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе созданы условия для развития школьных традиций. Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования города, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Диаграмма 3.1

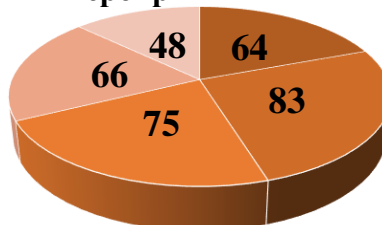
Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях



- Онлайн уроки
- Акции
- Уроки мужества
- Общероссийские классные часы

Диаграмма 3.2

Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях



- Викторины
- Праздники
- Спортивные соревнования
- Творческие дела
- Исследовательская деятельность

Проект «Целевая модель наставничества»

В 2022 -2023 учебном году по программе «Наставничество» было охвачено 56% учащихся в возрасте от 10 до 17 лет. Исходя из образовательных возможностей и потребностей школы были выбраны три формы наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Работодатель – ученик».

Реализация плана работы целевой модели наставничества с обучающимися была направлена на максимально полное и раскрытие потенциала личности обучающихся, необходимое для успешной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

3.2.3. Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, районных методических объединениях и т.д.

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления и реализации интеллектуальных способностей детей с признаками одаренности.

Задачи:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей одаренных детей.
2. Участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

Результаты участия МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска в ВСОШ:

Муниципальный тур:

Всего участников – 170 обучающихся

Победителей – 3 обучающихся

Призеров – 35 обучающихся

Количество победителей и призеров, вышедших в региональный тур ВСОШ – 15 обучающихся

Региональный тур:

Всего участников- 13 обучающихся

Победителей – 4 обучающийся

Призеров – 9 обучающихся

Количество обучающихся, вышедших в заключительный тур ВСОШ – 3 человека.
Количество обучающихся, принявших участие в образовательных сессиях центров «Интеллект» и «Сириус»:

«Сириус» - 2 человека (сессии по математике)

«Интеллект» - 9 человек (сессии по математике, физике, географии, химии, литературе).

Победители и призеры муниципального этапа:

Таблица 3.4

	ФИ, класс	Призер/ победитель	Предмет	ФОИ учителя
1	Горбаль Богдан, 5 класс	призер	математика	Жосан И.В.
2	Бородин Николай, 6 класс	призер	математика	Кубышкина О.Ю.
3	Петришин Ярослав, 8 класс	призер	математика	Громова Ж.В.
4	Пронин Михаил, 9 класс	призер	математика	Широких Е.Н.
5	Пронин Михаил, 9 класс	призер	информатика	Доля А.Д.
6	Заказнов Егор, 11 класс	призер	информатика	Доля А.Д.
7	Быковский Роман, 7 класс	призер	физика	Несмачная И.В.
8	Пронин Михаил, 9 класс	победитель	физика	Шашкова М.В.
9	Леонов Александр, 10 класс	призер	физика	Шашкова М.В.
10	Стариш Федор, 10 класс	призер	физика	Шашкова М.В.
11	Заказнов Егор, 11 класс	призер	биология	Дубенецкая Е.О.
12	Быковский Роман, 7 класс	призер	литература	Ионина В.Л.
13	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	литература	Виноградова Г.В.
14	Бурдина Вера, 8 класс	призер	литература	Виноградова Г.В.
15	Зими́на Кристина, 9 класс	призер	литература	Пырина С.Ю.
16	Бурдина Вера, 8 класс	призер	русский язык	Виноградова Г.В.
17	Заказнов Егор, 11 класс	призер	русский язык	Виноградова Г.В.
18	Бурдина Вера, 8 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
19	Пронин Михаил, 9 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
20	Пономарёв Андрей, 9 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
21	Гаджимурадова Дарья, 7 класс	призер	обществознание	Полянина Т.Б.
22	Быковский Роман, 7 класс	призер	география	Горячкина М.А.
23	Игнатъев Михаил, 7 класс	призер	география	Горячкина М.А.
24	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	география	Горячкина М.А.
25	Камчиева Айсулуу, 9 класс	призер	география	Виноградова Е.В.
26	Зими́на Кристина, 9 класс	призер	география	Виноградова Е.В.
27	Заказнов Егор, 11 класс	призер	география	Горячкина М.А.
28	Фадеев Дмитрий, 11 класс	призер	география	Горячкина М.А.
29	Трошкин Антон, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
30	Державцев Александр, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
31	Иванов Егор Дмитриевич, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
32	Иванов Егор Михайлович, 10 класс	победитель	технология	Гагушин В.К.
33	Пономарёв Андрей, 9 класс	победитель	астрономия	Шашкова М.В.

34	Трошкин Антон, 9 класс	призер	астрономия	Шашкова М.В.
35	Пронин Михаил, 9 класс	призер	астрономия	Шашкова М.В.
36	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	история	Полянина Т.Б.
37	Молькентин Алёна, 7 класс	призер	ИЗО	Гудочкина М.Ф.
38	Кириллова Надин, 8 класс	призер	ИЗО	Гудочкина М.Ф.

В региональный тур вышли следующие обучающиеся

Таблица 3.5

№	ФИ, класс	предмет
1.	Заказнов Егор, 11 класс	Русский язык География
2	Зими́на Кристина, 9 класс	Литература
3	Пронин Михаил, 9 класс	Информатика Математика Физика
4	Пономарёв Андрей, 9 класс	Физика Астрономия
5	Трошкин Антон, 9 класс	Технология Астрономия
6	Хватова Полина, 9 класс	технология
7	Леонов Александр, 10 класс	физика
8	Быковский Роман, 7класс	География (малая олимпиада)
9	Игнатъев Михаил, 7 класс	География (малая олимпиада)
10	Бурдина Вера, 8 класс	Русский язык (малая олимпиада)
11	Гаджимурадова Мария, 8 класс	История (малая олимпиада)
12	Гаджимурадова Дарья, 7 класс	История (малая олимпиада)
13	Державцев Александр, 9 класс	Технология (малая олимпиада)

Результаты регионального уровня ВОШ

Таблица 3.6

Предмет	Победитель	Призер	Учитель
Русский язык		Заказнов Егор, 11 класс	Виноградова Г.В.
Литература		Зими́на Кристина, 9 класс	Пырина С.Ю.
Информатика		Пронин Михаил, 9 класс	Доля А.Д.
Математика		Пронин Михаил, 9 класс	Широких Е.Н.
Физика		Пронин Михаил, 9 класс Пономарёв Андрей, 9 класс	Шашкова М.В.
Астрономия	Пономарёв Андрей, 9 класс		Шашкова М.В.

География	Заказнов Егор, 11 класс		Горячкина М.А.
Технология	Хватова Полина, 9 класс	Трошкин Антон, 9 класс	Гагушин В.К. Полюх Ж.Н.
Русский язык (малая олимпиада)		Бурдина Вера, 8 класс	Виноградова Г.В.
География (малая олимпиада)	Игнатьев Михаил, 7 класс	Быковский Роман, 7 класс	Горячкина М.А.

Сравнительная таблица результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Таблица 3.7

Учебный год	Количество победителей муниципального уровня	Количество призеров муниципального уровня	Количество участников регионального уровня	Количество победителей/призеров регионального уровня	Количество участников Всероссийского уровня	Количество победителей/призеров Всероссийского уровня
2017-2018	8	29	8	-	2	-
2018-2019	5	43	11	5 призеров	1	1 победитель
2019-2020	6	38	16	3/2	3 Не проводился	2 обучающихся признаны призерами
2020-2021	8	33	15	1/2	3	2 призера
2021-2022	2	36	13	4/9	3	-

Однако, анализируя результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах, можно выделить **следующие проблемы:**

1. По-прежнему призовых мест нет по следующим предметам:
 - Физкультура, ОБЖ
2. Не участвовали в олимпиадах по следующим предметам:
 - Музыка
 - Черчение
 - МХК
 - Право
 - Экономика
 - Немецкий язык
 - Испанский язык

Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся участвовали в различных конкурсах и предметных олимпиадах.

В течение года, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, проводимых центром «Интеллект» по математике, химии, физике. (Пронин М., Заказнов Е. Бородин Н., Бурдина В., Пономарев А., Трошкин А.)

Задачи:

1. Продолжить работу клуба для одаренных детей в рамках внеурочной деятельности.
2. Вести систематический контроль подготовки и результативности одаренных детей.
3. Вести работу с родителями одаренных детей, привлекать их к подготовке и мотивации детей.

3.2.4. Модуль «Самоуправление»

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы Школьного Парламента;
- расширение перечня мероприятий, проводимых Школьным Парламентом;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Школьным Парламентом;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьный Парламент всегда был не только активным участником и организатором школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы (Президент Школьного Парламента 2022-2023 учебного года Ушаров Михаил, ученик 8 класса).

Анализируя работу Школьного Парламента в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 87% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Задачи по развитию школьного самоуправления на 2022-2023 учебный год:

1. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы с активом Школьного Парламента.
3. Воспитание сознательности учащихся, и их приобщения к общему делу.
4. Повышение уровня воспитанности учащихся, роли ученического самоуправления.

3.2.5. Модуль «Профориентации»

Целью профориентационной работы являлась подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организован курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Профориентация».

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять

комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги (в %)

Таблица 3.8

	2019	2020	2021	2022
Начальная школа (1-4)	100%	100%	100%	100%
Средняя школа (5-9)	90%	89%	90%	90%
Старшая школа (10-11)	100%	98%	100%	100%
Всего	97%	96%	97%	97%

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Работа по профориентации в 2022 году

Таблица 3.9

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11х классов	сентябрь 2022	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
2.	Создание банка методических материалов по профориентации	В течение года	Учителя
3.	Обновление материала на сменном информационном стенде по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
4.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами	В течение года	Библиотекарь
5.	Подготовка материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для учащихся и родителей	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
6.	Проведение классных часов и бесед по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
II. Организационно-методическая работа.			
1.	Корректировка и утверждение учебных программ обучения учащихся на 2022-2023 учебный год	август 2022	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
2.	Составление расписания предметов профильного обучения учащихся на 2022-2023 учебный год	август 2022	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Составление расписания дополнительных кружков.	август 2022	Зам. директора по воспитательной работе,
4.	Контроль за посещением кружков.	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
6.	Контроль состояния профильного обучения учащихся в рамках внутришкольного контроля.	По плану ВШК	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

7	Виртуальные экскурсии на предприятия, в высшие и средние специальные учреждения	В течение года	Классные руководители
III. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Совещание с классными руководителями 5-11-х классов по планированию профориентационной работы.	август 2022	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Работа психолого-педагогической консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Психолог
IV. Работа с родителями.			
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	В течение года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, психолог
2.	Проведение родительских собраний:	В течение года	Классные руководители
3.	Организация встреч родителей с представителями учебных заведений города, района, области	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.	В течение года	Психолог
V. Работа с учащимися.			
1.	Организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение классного часа «Интересные профессии.» в 9-м классе	1 полугодие	Классные руководители
3.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Организация классных часов и бесед с преподавателями учебных заведений СПО и ВПО.	В течение года	Классные руководители

5.	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение года	Классные руководители
7.	Участии в Всероссийских открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий»	В течение года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
8.	Мониторинг профнамерений учащихся 8 и 10 классов посредством анкет	В течение года	Психолог
9.	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения.	В течение года	Психолог
10	Профориентационная диагностика и организация проведения мастер-класса по выбору профессии для обучающихся классов.	В течение года	Зам. директора по ВР
11	организация проведения мастер-классов сотрудниками учебного центра «Максимум» по выбору профессии для обучающихся 5-7 классов.	В течение года	Зам. директора по ВР

Вывод:

В МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожка велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

Виртуальные встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

План профориентационной работы за 2022-2023 учебный год реализован на хорошем уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Хорошим результатом профориентационной работы в школе является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию.

В мае 2021 года на базе нашей школы было создано первичное отделение РДШ. Мы подали заявку на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» в апреле 2022 года, после отбора участников – педагогов школы МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска и тестовых испытаний, к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» была допущена Погорянская Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования и с 1 сентября 2022 года была назначена на должность советника директора по воспитанию.

Основными задачами советника по воспитанию являются

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников.

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию приняли участие в акциях:

- 1 сентября – «День знаний»
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»
- 30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»
- 1 октября – «День пожилых людей»
- 5 октября – «День учителя»
- 4 ноября – «День народного единства»
- 20 ноября – «Всемирный день ребенка»
- 25 ноября – «День матери» и т.д.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Наши обучающиеся начинали регистрацию в РДДМ «Движение первых» с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая

2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует; 4 «А» класс в количестве 25 человек, классный руководитель Николаева И.Р., ребятам вместе с классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны.

Таблица 3.10

Детские общественные объединения

Волонтерское движение	РДДМ « Движение первых»	Орлята России
Организация трудового десанта парк «Софиевка»	Просветительская деятельность. Что такое РДДМ «Движение первых» для обучающихся школы.	Регистрация класса 4 «А» в Программе «Орлята России» 2022г
Акция «Помоги братьям нашим меньшим. Сбор кормов для животных с 1-11 класс.	Регистрация школьников в организацию.	Просветительская работа для родителей обучающихся классными руководителями.
Проведение акции «Спаси дерево» Сбор макулатуры с 1-11 класс	Просветительская работа для родителей обучающихся классными руководителями.	Проведение вводного орлятского урока
Проведение новогоднего утренника для начальной школы.	Организация и проведения квеста для учеников начальной школы	Проведение занятий по программе. В течение года
Выгул собак в питомнике	Участие в акциях	Участие в акциях
Проведение экскурсии в школьном музее для ветеранов. «Всеволожск во время блокады Ленинграда»	Подведение итогов.	Подведение итогов Фестиваль.

Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Погорянской М.С.. чествуют ребят, отличившихся в спортивных , культурных, предметных направлениях.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

3.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2022-2023 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

- туристско - краеведческая;
- художественная;
- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно – спортивная;
- социально – гуманитарная.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2022-2023 учебном году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);
- ресурсов средств массовой информации;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Среди учащихся МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска было проведено анкетирование «Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования».

В школе обучается 1079 человек.

В 2022 году по итогам анкетирования были получены следующие результаты занятости обучающихся:

1. Кванториум – 19 человека
2. МОБУ «ДШИ им. Глинки» г. Всеволожска – 137 человек
3. МБОУДО ДДЮТ
 - «Люди и куклы» - 37 человек;
 - Восточные танцы -15 человек;
 - Ритмика -15 человек;
 - Изо студия - 20 человек;
 - Естествознание -60 человек;
 - Шахматы -65 человек;
 - Готов к труду и обороне – 15 человек
 - София -10 человек
 - ЦФКиС – 29 человек
 - ВСШОР – 108 человек.

Таким образом, охват дополнительным образование в школе составляет 716 человек (81% обучающихся).

Анкетирование показало, что 278 человек обучающихся посещают учреждения дополнительного образования, которые не участвуют в проекте «Навигатор дополнительного образования Л.О.».

- Бассейн – 82 человек;
- Танцы- 20 человек;
- английский язык – 87 человек;
- школа олимпийского резерва – 85 человек;
- фигурное катание – 1 человек;
- гимнастика – 3 человек.

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках дополнительного образования реализуется дополнительное направление – «Музейное дело» по программе «История родного края»

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях:

- На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

- На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.
- На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Школа – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.
- На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

Выводы:

- Признать организацию занятости детей в системе дополнительного образования города и на базе школы на достаточно хорошем уровне.
- Признать стабильной работу педагогического коллектива с обучающимися их родителями, занятость детей в системе дополнительного образования.
- Продолжать работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции.
- Взять на контроль классы с наименьшей занятостью
- Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования.

Задачи на следующий год:

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность с 1–4-х, 5–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице.

Таблица 3.11

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	242
Общеинтеллектуальное	242
Спортивно-оздоровительное	187
Социальное	134
Общекультурное	242
Духовно-нравственное	242

Внеурочная деятельность в X классе:

В старшей школе обучающиеся работали над проектами по физике, биологии, химии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

Определение эффективности внеурочной деятельности:

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность проявлять творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы, а также проектную деятельность. Однако в условиях пандемии были отменены массовые мероприятия, конкурсы, праздники, выезды на экскурсии. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы, обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в 10-11 классах.

Выявленные проблемы:

1. Из-за преобладания большой нагрузки, учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия. Многие дети посещают кружки, секции вне школы и после уроков не могут оставаться на занятия.
2. Выбор программ внеурочной деятельности сделан преимущественно учителями начальных классов, ограничивая возможность выбора учащимся его индивидуальной образовательной траектории, и не может в полной мере соответствовать социальному заказу со стороны детей и родителей.
3. Большая загруженность учителей, ведущая к выгоранию.

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2022- 2023 учебные годы в целях разгрузки детей и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

3. Уделить должное внимание общеинтеллектуальному направлению. Предложить выбор программ по внеурочной деятельности в 10 классе и провести работу по вовлечению детей в разных направлениях.

3.2.8. Модуль «Подросток и закон»

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт учащихся на начало учебного года.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1055 человек, из них 10 семей с детьми-инвалидами, в них детей -18; 105 многодетных семей, в них детей – 348; 97 семей одиноких матерей, в них детей – 150; семей одиноких отцов – 1, в них детей – 1; 32 семьи, утеревших кормильца, в них детей – 78; 144 разведенных семей, в них детей – 209; 7 семей с опекаемыми детьми, в них детей – 8; 53 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 176 семей работников бюджетной сферы, в них детей – 289; 81 семья безработных родителей, в них детей – 135; 110 малообеспеченных семей, в них детей – 254; 2 семьи, не имеющих российского гражданства, в них детей – 4; 4 семьи беженцев и переселенцев, в них детей – 8. На учете в органах КДНиЗП состоит 2 семьи, в них детей – 4; на учете в органах внутренних дел состоит 2 семья, в них детей – 4. Неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел – 2, в них детей – 4.

Работа с детьми девиантного поведения.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояло 10 обучающихся: Крылов Илья, 4 кл., Крылов Андрей, 6 кл., Белов Владимир, 9 кл., Батенкова Дарья, 9 кл., Суханов Павел, 8 кл., Ковальчук Екатерина, 9 кл., Кузьмина Ангелина, 7 кл., Решетников Милан, 9 кл., Шумских Егор, 7 кл., Шумских Иван, 7 кл. В рамках работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, проведено - 4 заседания Совета профилактики; проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Административная и уголовная

ответственность», «Культура отношений «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Права человека».

Обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции. 75 % обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, посещает кружки, секции и дополнительные занятия по предметам.

В течение года социально - психологической службой были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении». В 5-7 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Экстремизм терроризм, фашизм». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «О вреде и последствиях употребления спиртных напитков и, психотропных и наркотических веществ». В 8-11 классах на темы: «Административная ответственность за участие в несанкционированных митингах, шествиях, демонстрациях и пикетированиях». Инспектором ПДН Чертополоховой О. А. среди учащихся 8-9 классов были проведены беседы на темы: «Экстремизм терроризм, фашизм», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в интернете».

Школа активно принимала участие в акциях «Дети России», «День правовых знаний», «Подросток», «Неделя безопасности» и т.д.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

Работа с неблагополучными семьями.

На учёте ПДН УМВД состоит 2 неблагополучные семьи: Крылова Нина Николаевна; Урум Любовь Игоревна.

На учёте в ПДН УМВД состоят следующие обучающиеся: Крылов Илья, 4 кл. (основание постановления 49.1.4), Белов Владимир, 9 кл. (основание постановления 49.1.3.)

С семьями и их детьми органами КДНиЗП и ПДН УМВД проводилась следующая работа:

1. Ежеквартальные рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
2. Индивидуальные беседы с родителями.

С семьёй Крыловых, находящейся в социально опасном положении, проводилась постоянная работа, совместно с инспектором ПДН, психологом школы, классным руководителем. Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы. Поступали письменные вопросы, на которые своевременно были

даны исчерпывающие ответы, разъяснения. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

В рамках проведения Всероссийского дня правовых знаний проведены родительские собрания, где обсуждались вопросы на тему: «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей»; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

Работа с родителями

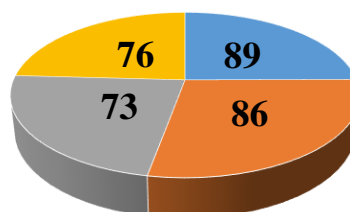
В 2021-2022 учебном году все родительские собрания в школе проводились в очном формате. А также проводились традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде. Работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др.

Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей. Классные руководители стараются находиться в близком контакте с родителями. Ими проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, а также привлекали родителей к организации праздников, классных часов, походов, экскурсий.

Диаграмма 3.3

Результаты проведения мониторинга, проведенного в начальной школе

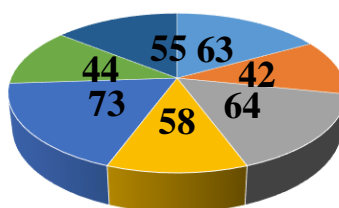


■ 1 класс ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс

Мониторинг показал, что обучающиеся младших классов в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Диаграмма 3.4

Результаты мониторинга, проведенного в 5-11 классах

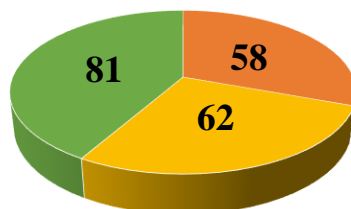


■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс ■ 9 класс ■ 10 класс ■ 11 класс

Мониторинг показал, что обучающиеся **среднего и старшего звена** в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Диаграмма 3.5

Результаты проведения мониторинга среди родителей



- Родители оценившие качество образовательных услуг
- Родители довольные организацией внеурочной деятельности
- Родители удовлетворенные работой школы в сфере здоровьесберегающих технологий

Мониторинг среди родителей МОУ «СОШ №3» проводился по 3 характеристикам:

- 1) оценка качества образовательных услуг;
- 2) организация внеурочной деятельности;
- 3) работа в сфере здоровьесбережения обучающихся.

На основании данного анализа можно поставить следующие задачи воспитательного процесса.

Задачи:

1. Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Диссеминация опыта работы», «Формы работы с родительской общественностью», «Самоуправление в классе».
2. Руководителям МО необходимо при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, создание специальных тематических проектов.
3. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей, вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
4. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

5. Продолжить дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы через формирование и улучшение системы воспитания классов.
6. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.
7. Совершенствовать формы, методы и технологии работы с семьями «группы риска».
8. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
9. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДДМ «Движение первых» и волонтерство.
10. Расширить сеть дополнительного образования.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ (на 01.09.2022 г.)

Таблица 4.1

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1089 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	131 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	366 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	111 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	404 чел.
	– среднего общего образования	77 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

4.2. Начальное общее образование.

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.2

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	409	198	63,8	408	99,7	1	0,2	нет	нет

2018-2019	419	186	58	417	99	2	0,6	нет	нет
2019-2020	438	207	65	437	99,7	1	0,2	нет	нет
2020-2021	421	196	63	420	99,7	1	0,3	нет	нет
2021-2022	478	234	67	476	99,5	2	0,5	нет	нет

На начало 2021-2022 учебного года в начальной школе обучались 481 человек. В течение года прибыло- 11 обучающихся, выбыло- 14. На конец учебного года стало 478 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения

Таблица 4.3

	1	2	3	4	1-4
учащихся на начало учебного года	135	113	128	105	481
прибыло	1	6	2	2	11
выбыло	6	2	4	2	14
учащихся на конец учебного года	131	116	126	105	478

По сравнению с началом года контингент обучающихся уменьшился на 3 человека (0,6%). По сравнению с прошлым учебным годом контингент обучающихся увеличился на 57 человек.

Успеваемость

На конец учебного года аттестации подлежало 347 обучающихся. Аттестованы положительно – 345 человек, 1 человек имеет по результатам итоговой аттестации три «2» (Овсов Максим- 2 «а» класс). Латифов Абдуракиб (4 –б класс) по результатам итоговой аттестации имеет «2» по русскому языку. На основании заявления родителей Овсов Максим и Латифов Абдуракиб оставлены на повторный год обучения.

Успеваемость в 2021- 2022 учебном году составляет 99%, а качество ЗУН 67%.

Качество знаний

Таблица 4.4

отличники	неуспев.	с одной «4»	всего на «4» и «5»	с одной «3»	качество	успеваем.
54	2	10	180	28	67%	99%

На «отлично» учебный год закончили 54 обучающихся (15,6%) от контингента аттестованных в начальной школе. На «4» и «5» в начальной школе обучаются 180 человека (52%). Качество знаний по начальной школе составляет 67 %.

Резерв повышения качества составляет 28 человек – 8%. 10 обучающихся (3 %) имеют по одной «4»:

математика – 4

русский язык – 3

физ. культура – 2

английский язык - 1

28 учащихся (8 %) имеют по одной «3»:

русский язык – 14

математика – 12

английский язык – 1

литературное чтение - 1

Сравнительный анализ качества знаний

Таблица 4.5

промеж. времени	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	успеваемость	качество
2020-2021 уч. год	44/14%	152/48,5%	28/9%	99,6%	63%
2021-2022 уч. год	54/15,6%	180/52 %	28/8%	99%	67%
динамика	увелич. на 1,6%	увелич. на 3,5%	уменьш. на 1%	стабильно	увеличилось на 4%

Наблюдается увеличения на 4% качества знаний обучающихся на конец 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Увеличились показатели по всем параметрам сравнения.

Высокое качество знаний наблюдается во 2в классе -90% (учитель Пьянкова Е.Н.), 2г классе – 83% (учитель Абрамян И.С.), 3в классе -71% (учитель Боровикова Л.М.), 3г классе – 88%(учитель Давыденко Л.В.) и в 4в – 73% (Таранкевич Л.О.). Низкое качество знаний во 2а классе-41% (учитель Гребенюкова И.Л. и Романенко М.В.), 4а классе – 51% (учитель Наумова О.П.) и в 4б классе – 52% (учитель Сафронова О.П.). Качество знаний находится в диапазоне от 41% до 90%. Резерв повышения качества составляет 28 человек – 8%. По итогам учебного года – 2 (0,9%) неуспевающих.

Таблица 4.6

Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя	класс	предметы
Овсов Максим	Гребенюкова И.Л.	2 а	английский язык, математика, русский язык
Латифов Абдуракиб	Сафронова О.Т.	4 б	русский язык

Итоги учебной деятельности начальной школы (по классам)

Таблица 4.7

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Неуспев. Неаттест.	Отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2а	Гребенюкова	29	1	2	10	1	93%	41%
2б	Яковлева И.Н.	28	0	3	16	4	100%	68%
2в	Пьянкова Е.Н.	29	0	3	23	2	100%	90%
2 г	Абрамян И.С.	30	0	8	17	3	100%	83%
всего		116	1	16	66	10	99%	71%
3а	Машталир Э.Р.	31	0	8	10	3	100%	58%
3б	Бородаченко Н.В.	30	0	4	16	0	100%	67%
3в	Боровикова Л.М.	31	0	5	17	5	100%	71%
3г	Давыденко Л.В.	34	0	5	25	3	100%	88%
всего		126	0	22	68	11	100%	71%
4а	Наумова О.П.	35	0	5	13	3	100%	51%
4б	Сафронова О. М.	33	1	2	15	3	97%	52%
4в	Таранкевич Л.О.	37	0	9	18	1	100%	73%
всего		105	1	16	46	7	99%	59%
ИТОГО		347	2	54	180	28	99%	67%

Результаты обученности

Таблица 4.8

	1	2	3	4	1-4
учащихся на начало года	135	113	128	105	481
учащихся на конец года	131	116	126	105	478
окончили учебный год:					
на «5»	-	16	22	16	54
на «4» и «5»	-	66	68	46	180
Не успевают	-	1	0	1	2
Качество обучения (%)	-	71%	71%	59%	67%
Успеваемость (%)	100%	99%	100%	99%	99%
Обучение на дому	0	0	0	0	0

Кол-во детей-инвалидов	1	0	0	0	1
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	1	1
Состоят на ВШК	0	0	0	1	1

В параллелях 1,3-их классов успеваемость обучающихся -100%, в параллели 2-ых и 4-ых классов составила – 99%. Самое высокое качество обучения 71% в параллели 2-ых и 3-их классов, а самое низкое-59% в параллели 4-ых классов.

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам

Таблица 4.9

предмет	2021 – 2022 уч. год	2020 – 2021 уч. год
русский язык	72%	69,3%
литературное чтение	89%	88,5%
родной язык (русский)	86%	86,9%
литературное чтение на родном (русском) языке	92,5	95,5%
математика	76%	75,7%
английский язык	83%	83,4%
окружающий мир	91%	92%
ИЗО	99,7%	100%
музыка	100%	100%
технология	97%	99,7%
физическая культура	99%	92,7%

Высокий уровень освоения базового уровня содержания образовательных программ по следующим предметам: литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Качество обученности увеличилось по русскому языку (на 2,7%) и физической культуре (на 6,3%). Качество обученности снизилось по окружающему миру на 1% и по литературному чтению на родном русском языке на 3%. По остальным предметам качество остается стабильным.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка как неродного. Учитель О.В. Кулагина проходит обучение в СПбГУ по программе «Обучение русскому языку как иностранному».

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году учащиеся 4-ых классов не выполняли.

Анализ результатов уровня учебных достижений, обучающихся выявил следующие проблемы:

1. Нет своевременного контроля над успеваемостью учащихся со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками.

2. Недостаточно реализуются на уроках принципы индивидуального и дифференцированного подхода с учетом различных по уровню развития склонностей, интересов и состояния здоровья обучающихся.
3. Часто родители несвоевременно оповещаются об успеваемости учащихся.
4. Часть родителей не пользуются электронным дневником, значит вовремя не владеют информацией об успеваемости обучающихся.

Пути решения:

1. Классным руководителям вести системный контроль над успеваемостью учащихся по всем предметам и организовать своевременную работу учителей предметников с родителями.
2. Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
3. Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
4. Использовать современные технологии для осуществления промежуточного и итогового контроля за ЗУН учащихся.

4.3. Основное общее образование

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.10

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	473	187	39,5	473	100	нет	нет	нет	нет
2018-2019	455	161	35,4	454	99,8	1	0,2	нет	нет
2019-2020	472	174	36,8	469	99,4	1	0,2	нет	нет
2020-2021	477	174	36	467	98	2	0,4	нет	нет
2021-2022	503	176	35	500	99,4	3	0,5	нет	нет

На начало 2021-2022 учебного года обучались 498 человек. В течение года прибыло 14 обучающихся, выбыло - 9. На конец учебного года 503 обучающихся.

Таблица 4.11

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
учащихся на начало учебного года	96	112	96	90	104
прибыло	3	4	5	3	0
выбыло	2	2	5	0	1
учащихся на конец учебного года	97	114	96	93	103

В 2021-2022 учебном году 5 учащихся окончили основную школу с отличием. На отлично в 5 – 9-х классах закончили учебный год 23 человека- 4,6%, что больше, чем в 2020-2021г (было 16 человек) в учебном году.

На «4» и «5» – 176 человек -35 %, в 2020-2021 учебном году – 33 % (увеличилось на 2%)

С 1 «4» – 3 человека (0,6%):

- 1) Быковская Кристина – 5в класс (математика)
- 2) Прусакова Ксения – 5в класс (математика)
- 3) Зимина Кристина – 8м класс (алгебра)

Качество обученности в 5 – 9 классах составило 40 %, увеличилось на 4 % по сравнению с 2020-2021 учебным годом (36%).

С 1 «3» – 33 человека- 6,6%, в 2020-2021 этот показатель составлял 8,8 % (42 чел.):

Математика – 14 человек

Алгебра – 7 человек

Геометрия – 3 человека

Русский язык – 3 человека

Английский язык – 3 человека

Химия – 1 человек

Физкультура – 1 человека

Информатика - 1 человек

Сравнительная таблица по годам

Таблица 4.12

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
успева- емость	качест- во	успева- емость	качест- во	успева- емость	качест- во	Усп.	Кач.
100%	35%	99%	36,8%	98%	36%	99%	39,6%

В целом наблюдается повышение качества обученности учащихся.

Результаты учебного года по классам.

Высокий уровень обученности в 6б классе- 82% (кл. руководитель Жосан И.В.), в 8м классе- 70% (кл. руководитель Дубенецкая Е.О.), в 9м классе- 65% (кл. руководитель Полянина Т.Б. Это свидетельствует о результативном взаимодействии классного руководителя с учителями-предметниками и родителями, развитии учебной мотивации.

Классы, в которых программный уровень соответствует среднему по школе

Таблица 4.13

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
5в	61%	Ионина В.Л.
5б	48%	Лапина С.Г.
6в	54%	Кириллова Т.В.
7а	56%	Горячкина М.А.

Ниже среднего

Таблица 4.14

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
5а	33%	Белова И.П.
6а	38%	Вознюк А.Ф.
8а	42%	Несмачная И.В.

Низкий уровень

Таблица 4.15

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
6г	23%	Мохова Л.В.
7в	15%	Пронина С.В.
7к	19%	Широких Е.Н.
8б	18%	Адамова И.В.
9а	9%	Благовещенская О.И.
9б	21%	Граева И.Р.
9г	27%	Пырина С.Ю.

Показатель усвоения программы по предметам (%)

Таблица 4.16

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Родной язык	63	64	75	72	70
Родная литература	80	88	88	78	75
Русский язык	66	77,5	60	66	63
Литература	80	84	79	76	74
Алгебра	55	42	44	43	42
Геометрия	56	46	47	47	45
Математика	62	56,5	58,5	55	56
Физика	76	69	65	62	66
Информатика	99	77,5	78,5	87	83
Химия	86	60,5	69	83	73
Биология	85	79	68	72	74
География	85	87	77	85	84
История	75	80	65	81	75

Обществознание	70	75,5	68	65	78
Иностранный язык	78	73	68	78	71
Физкультура	78	82	85	94	89
Технология	94	92	97	95	95
ОБЖ	97	93	95	100	100
ИЗО	90	89	97	97	98
Музыка	94	94	97	96	98
Ленинградская земля	94	91	89	92	79

Результаты высокие по ИЗО, технологии, музыке, физкультуре, ОБЖ, родной литературе, информатике, географии. По многим предметам качество реализации образовательных программ осталось на прежнем уровне. Снизилось качество обученности по русскому языку, литературе, геометрии, родной литератур, иностранному языку.

**Результаты обученности за 2021-2022г
и I триместр 2022-2023 года**

Таблица 4.17

параллель	Количество обучающихся		отличники		неуспевающие		успеваемость		Качество обучения	
	Промежуточная аттестация 2021-2022	Текущая аттестация I триместр 2022-2023	Промежуточная аттестация 2021-2022	Текущая аттестация I триместр 2022-2023	Промежуточная аттестация 2021-2022	Текущая аттестация I триместр 2022-2023	Промежуточная аттестация 2021-2022	Текущая аттестация I триместр 2022-2023	Промежуточная аттестация 2021-2022	Текущая аттестация I триместр 2022-2023
5 класс	97	111	4	8	1	1	99%	99%	47%	50%
6 класс	114	102	10	3	1	2	99%	98%	49%	35%
7 класс	96	114	1	3	1	0	99%	100%	30%	36%
8 класс	93	94	3	1	0	1	100%	99%	40%	25%
9 класс	103	92	5	3	0	1	100%	99%	30%	30%
ИТОГО	503	513	23	19	3	5	99%	99%	36,9%	36%

Как видно из таблицы, при сравнении итогов года 2021-2022 учебного года и итогов первого триместра 2022-2023 года, произошло уменьшение количества отличников и увеличение количества неуспевающих (5 человек -0,9%). Неуспевающие учащиеся в 5А классе: Крылов И.; в 6А классе Алиева Х.; в 6Б классе: Крылов А.; в 8А классе: Кузьмина

А, в 9А классе: Алиев И. Данные учащиеся и их родители неоднократно вызывались на беседу с учителями-предметниками и администрацией школы. Крылов Андрей, был оставлен на повторный год обучения, т.к. не усвоил программу за предыдущий учебный год по семи предметам.

Кроме того, мы наблюдаем снижение показателей качества обученности в целом по средней школе, что объясняется переходом с летнего периода отдыха к занятиям в школе и адаптацией к учебному режиму. Как правило, к концу учебного года, показатели значительно улучшаются.

В 2021-2022 учебном году основную школу закончили 103 выпускника.

4.3.1. Результаты ВПР за 2021-2022 уч. г.

В сентябре-октябре 2022г ВПР были проведены:

в 5-х классах (по программе 4-го классах) - русский язык, математика, окружающий мир;
в 6-х классах (по программе 5-го классах) - русский язык, математика, биология, история;
в 7-х классах (по программе 6-го классах) - русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;
в 8-х классах (по программе 7 -го классах) - русский язык, математика, английский язык, география, биология, обществознание, история, физика;
в 9-х классах (по программе 8 -го классах) - русский язык, математика, география, биология, обществознание, история, химия, физика;

Русский язык 5 класс по программе 4 класса

Таблица 4.18

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	16,22	14,26	12,73
4	50	45,43	48,81
3	27,03	33,12	33,39
2	6,76	7,19	5,07

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.19

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	7	9
Соответствует выставленной	67	91

Математика 5 класс по программе 4 класса

Таблица 4.20

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	14,89	27,57	24,43
4	52,12	46,7	49,2
3	31,91	23,03	24,35
2	1,06	2,7	2,01

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.21

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	1
Понизили отметку	12	13
Соответствует выставленной	81	86

Окружающий мир. 5 класс по программе 4 класса

Таблица 4.22

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	14,61	16,64	17,42
4	64,04	58,12	60,15
3	20,22	23,81	21,7
2	1,12	1,44	0,73

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.23

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	1
Понизили отметку	5	6
Соответствует выставленной	83	93

В целом, в параллели 5 классов по русскому языку и окружающему миру, процент учащихся получивших работу на отметки «4» и «5» выше, чем в районе и регионе. По математике этот показатель незначительно ниже, но и ниже процент учащихся, не справившихся с работой.

Русский язык 6 класс по программе 5 класса

Таблица 4.24

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	9,52	13,65	13,09
4	47,62	37,92	40,83
3	34,52	38,69	39,29
2	8,33	9,73	6,79

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.25

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	9	11
Соответствует выставленной	75	89

Математика 6 класс по программе 5 класса**Таблица 4.26**

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	10,59	16,7	16,6
4	41,18	36,77	39,91
3	43,53	38,68	36,86
2	4,71	7,85	6,63

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.**Таблица 4.27**

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	3	3,5
Понизили отметку	5	6
Соответствует выставленной	77	90,5

История 6 класс по программе 5 класса**Таблица 4.28**

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	15,56	17,21	14,04
4	51,11	43,84	46,02
3	33,33	35,21	35,4
2	0	3,74	2,87

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.**Таблица 4.29**

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	4	4
Понизили отметку	3	3
Соответствует выставленной	83	93

Биология 6 класс по программе 5 класса**Таблица 4.30**

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	12,94	13,37	12,48
4	65,88	43,62	47,49
3	20	35,85	35,35
2	1,18	7,17	4,69

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.31

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	4	5
Соответствует выставленной	81	95

По русскому языку процент работ с отметками «4» и «5» выше, чем в районе и области. По математике, этот показатель ниже, но и количество учащихся, получивших «2» за работу ниже, чем в районе и области. Результаты ВПР по истории и биологии лучше, чем в районе и области: процент учащихся, получивших за работу «4» и «5» выше, а показатель учащихся, получивших «2» ниже. С ВПР по истории справились все учащиеся.

Русский язык 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.32

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	16,3	8,35	7,99
4	42,39	36,3	38,83
3	33,7	43,08	44,2
2	7,61	12,27	8,97

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.33

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	5	5
Понизили отметку	9	9
Соответствует выставленной	78	86

Математика 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.34

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	16,57	6,46	6,3
4	32,29	33,75	36
3	47,92	50,24	50,47
2	3,13	9,54	7,22

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.35

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	1
Понизили отметку	3	3
Соответствует выставленной	92	96

История 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.36

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	4,17	14,1	11,73
4	70,83	44,69	44,24
3	25	38,67	42,02
2	0	2,55	1,98

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.37

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	4
Соответствует выставленной	46	96

Биология 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.38

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	2,08	8,71	8,89
4	39,58	42,21	42,33
3	58,33	41,87	44,18
2	0	7,21	4,6

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.39

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	2
Понизили отметку	4	8
Соответствует выставленной	43	90

География 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.40

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	22,64	15,67	14,01
4	56,6	47,35	49,04
3	20,75	34,65	35,53
2	0	2,33	1,42

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.41

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	53	100

Обществознание 7 класс по программе 6 класса

Таблица 4.42

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	15,56	14,32	15,29
4	42,22	45,27	46,07
3	42,22	36,24	36,08
2	0	4,17	2,56

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.43

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	4,5
Понизили отметку	2	4,5
Соответствует выставленной	41	91

По русскому языку и математике неудовлетворительных отметок меньше, чем в районе и регионе, а качество выше. По истории нет неудовлетворительных отметок, отметок «5» меньше, чем в районе и области, но качество высокое за счет большого процента учащихся, выполнивших работу на «4». По географии нет неудовлетворительных отметок, качество выполнения работы выше, чем в районе и регионе. По Биологии и обществознанию, все учащиеся справились с работой, но процент учеников, выполнивших работу на «4» и «5» ниже, чем в районе и области.

Русский язык 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.44

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	1,37	5,42	6,38
4	42,47	33,35	35,63
3	52,05	47,42	48,55
2	4,11	13,81	9,45

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.45

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	4	5
Соответствует выставленной	69	95

Математику 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.46

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	6,33	8,3	7,43
4	27,85	30,56	32,13
3	62,03	52,9	53,27
2	3,8	8,24	7,17

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.47

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	6	8
Соответствует выставленной	73	92

Физика 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.48

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	4,35	9,31	9,52
4	91,3	40,39	37,75
3	4,35	45,35	48,25
2	0	4,95	4,48

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.49

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	1	4
Соответствует выставленной	22	96

История 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.50

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	40,74	15,01	12,93
4	44,44	41,83	43,35
3	14,81	38,44	40,8
2	0	4,72	2,91

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.51

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	7
Понизили отметку	2	7
Соответствует выставленной	23	86

Английский язык 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.52

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	12,33	9,08	8,7
4	57,53	31,57	32,82
3	28,77	43,9	44,09
2	1,37	15,45	13,71

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.53

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	3
Соответствует выставленной	71	97

География 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.54

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	8,33	6,63	7,69
4	20,83	33,48	38,41
3	20,83	50,48	49,26
2	0	9,42	4,64

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.55

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	24	100

Обществознание 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.56

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	11,93	11,04
4	19,23	44,95	45,46
3	80,77	37,04	39
2	0	6,08	4,51

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г

Таблица 4.57

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	1	4
Соответствует выставленной	25	96

Биология 8 класс по программе 7 класса

Таблица 4.58

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	10,38	10,48
4	49	44,38	45,21
3	51	41,96	42,02
2	0	3,27	2,29

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.59

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	
Понизили отметку	2	8
Соответствует выставленной	24	92

По русскому языку, неудовлетворительных оценок меньше, чем в районе и области, качество незначительно выше. По математике неудовлетворительных оценок меньше, чем в районе и области, качество значительно ниже, много удовлетворительных оценок. По физике все учащиеся справились с работой, качество высокое, т.к. работу писал класс с углубленным изучением математики. По биологии неудовлетворительных оценок нет, «5» тоже нет, большой процент учащихся написал работу на «4». По географии также нет неудовлетворительных оценок, качество незначительно ниже, чем в районе и области. По истории и обществознанию нет неудовлетворительных оценок. По истории высокий процент качества, а по обществознанию наоборот- низкий, т.к. много удовлетворительных оценок, работу писал класс с низким уровнем мотивации. По английскому языку нет неудовлетворительных оценок, качество выше, чем в районе и области.

Русский язык 9 класс по программе 8 класса. Писали 63 чел.

Таблица 4.60

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	4,76	8,01	7,34
4	57,14	38,31	40,76
3	33,33	39,72	41,55
2	4,76	13,96	10,35

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.61

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	4	6
Понизили отметку	7	11
Соответствует выставленной	52	83

Математика 9 класс по программе 8 класса. Писали 68 чел.

Таблица 4.62

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	7,35	3,13	30
4	51,47	26,7	29,78
3	39,71	61,73	59,81
2	1,47	8,44	76,41

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.63

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	4	6
Понизили отметку	1	1,5
Соответствует выставленной	63	92,5

Физика 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.64

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	35	7,5	7,77
4	55	32,9	36,52
3	10	53,42	50,19
2	0	6,19	5,47

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.65

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	5
Понизили отметку	1	5
Соответствует выставленной	18	90

Химия 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.66

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	29,17	16,15	15,45
4	45,83	40,47	41,48
3	25	37,26	39,91
2	0	6,13	3,16

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.67

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	3	12
Понизили отметку	4	16
Соответствует выставленной	17	72

Биология 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.68

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	10,45	9,38
4	13,33	39,1	39,89
3	86,67	48,36	47,45
2	0	2,09	3,29

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.69

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	7
Соответствует выставленной	28	93

География 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.70

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	10,34	7,19	8,5
4	75,86	40,08	41,05
3	13,79	45,73	46,23
2	0	6,99	4,22

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.71

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	29	100

История 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.72

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	12,4	11,21
4	68	42,79	43,44
3	32	41,83	43,05
2	0	2,98	2,3

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.73

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	25	100

Обществознание 9 класс по программе 8 класса

Таблица 4.74

отметка	МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	50	11,44	10,27
4	38,89	35,16	41,63
3	11,11	45,77	43,51
2	0	7,63	4,59

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2021-2022г.

Таблица 4.75

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	11
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	16	89

По русскому языку и математике нет неудовлетворительных оценок, качество выше чем в районе и в области. По физике, химии, географии, истории, обществознанию все учащиеся справились с работой, качество выше чем в районе и регионе. По биологии нет неудовлетворительных оценок, качество ниже, чем в районе и области.

4.4.Среднее общее образование

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.76

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол- во	%	ко л- во	%	кол- во	%	кол-во	%
2015-2016	75	31	41	75	100	нет	нет	нет	нет
2016-2017	68	30	44	68	100	нет	нет	нет	нет
2017-2018	78	39	50	78	100	нет	нет	нет	нет
2018-2019	58	28	48	56	97	нет	нет	нет	нет
2019-2020	47	24	51	47	100	нет	нет	нет	нет
2020-2021	69	34	50	68	99	нет	нет	нет	нет
2021-2022	76	36	47	76	100	нет	нет	нет	нет

Количество обучающихся на начало года - 79 человек.

Количество обучающихся на конец года - 76 человек:

10М- 21 человека, 10Б-13человек.

11М-23 человек, 11Б- 19 человек.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество отличников. Окончили год на «5» - 9 человек (12%). В 2020-2021 учебном году - 7 человек - 10%:

10М – 2 человека: Бузина Елизавета, Иваненкова Маргарита

11М – 6 человек: Алексеева Влада, Громова Эльвира, Жук Василиса, Петрова Вероника, Петрунина Елизавета, Стрелецкая Александра.

11Б- 1 человек: Валдер Милена

Окончили на «4» и на «5» - 27 человек:

10М - 5 человек

10Б-2 человек

11М-11 человек

11Б-9 человек

Качество обученности по старшей школе составило 47%:

10М- 33%

10Б-13%

11М-74%

11Б-53%

Сравнительная таблица по классам

Таблица 4.77

Класс	Конец 2019-2020 уч. г.(качество)	Конец 2020-2021 уч.г.(качество)	Конец 2021-2022 уч.г.(качество)
10М	58%	73%	33%
10Б	-	15%	13%
11М	42%	62%	74%
11Б	-	-	53%
итого	50%	50%	47%

За последний год произошло небольшое снижение качества обученности.

Закончили учебный год с одной «3»:

10 Б – 1 человека

10М- 1 человек

11М – 1 человек

11М- 4 человека

Итого 7 человек, что составляет 9%

Все обучающиеся успевают. Уровень обученности (успеваемости) по старшей школе составляет- 100%.

Результаты успеваемости по предметам:

Таблица 4.78

предмет	10-е классы		11-е классы		Качество по старшей школе
	обучен- ность	качество	обученно сть	качеств о	
Русский язык	100%	33%	100%	83 %	60 %
Литература	100%	58%	100%	95 %	78%
Математика	100%	39%	100%	77 %	60 %
Физика	100%	57 %	100%	87 %	73%
Химия	100%	83%	100%	93%	88%
Биология	100%	58%	100%	86%	87%

Страноведение	100%	81%	100%	93%	94%
История	100%	69%	100%	100%	86%
Обществознание	100%	33%	100	88%	63%
Иностранный язык	100%	83%	100%	93%	88,5%
Информатика	100%	94%	100%	100%	97%
Физическая культура	100%	95%	100%	98%	96%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы:

1. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
2. По сравнению с итогами предыдущего года в среднем общем образовании повысилось качество обученности по математике, физике, литературе
3. Тем не менее, есть необходимость дальнейшего повышении уровня преподавания математики и русского языка.

Результаты обученности учащихся

Таблица 4.79

учебный год	кол-во учащихся	на «4» и «5»		без двоек		медалисты	Поступление в ВУЗ и ссуз				
		кол-во	%	кол-во	%		Кол-во выпуск.	В ВУЗ		В ссуз	
								кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	932	375	47	926	99,4	6	36	26	72	4	9
2019-2020	957	405	48	953	99,5	2	21	19	91%	0	0
2020-2021	970	404	47	947	98,6	0	21	19	91%	0	0
2021-2022	1057	469	44	1052	99,5	7	42	36	85%	6	14%

Как видно из приведенной таблицы, качество обученности учащихся снизилось с 48% до 47 %.

Остается проблема снижения мотивации к обучению, недостаточного взаимодействия классных руководителей и учителей предметников. Необходимо также отметить, что для значительного числа родителей, чей образовательный ценз невысок, качество образования детей не является приоритетом. Следовательно, одной из задач педагогического коллектива на новый учебный год должна стать просветительская работа с родительской общественностью с целью повышения заинтересованности родителей в качестве обученности детей.

4.5. Государственная итоговая аттестация

4.5.1 Результаты Основного Государственного экзамена

Русский язык (в %)

Диаграмма 4.1

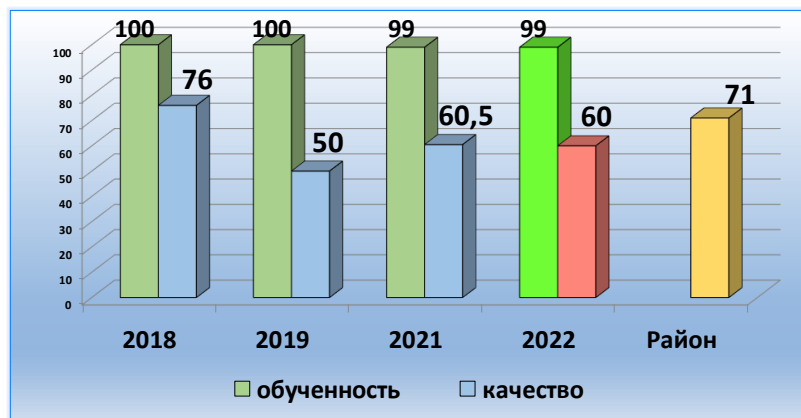


Диаграмма 4.2



Математика (в %)

Диаграмма 4.3



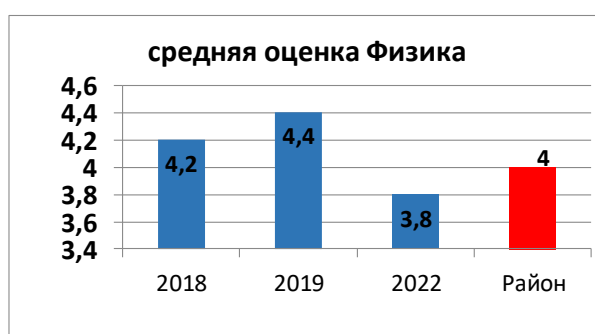
Диаграмма 4.4



Предметы по выбору

Таблица 4.80

предмет	Кол-во сдавав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. оценка	% успеv.	% качест.
физика	19	4	8	7	0	3,8	100	63
информатика	54	5	19	30	0	3,54	100	44
обществознание	37	3	12	21	1	3,46	97	41
Англ. язык	7	3	2	2	0	4,14	100	71
Литература	1	1	-	-	0	5	100	100
География	55	14	33	8	0	4,01	100	85,5
История	1	-	-	1	0	3	100	0
Химия	9	1	1	6	1	3,22	89	22
Биология	12	-	6	6	0	3,5	100	50



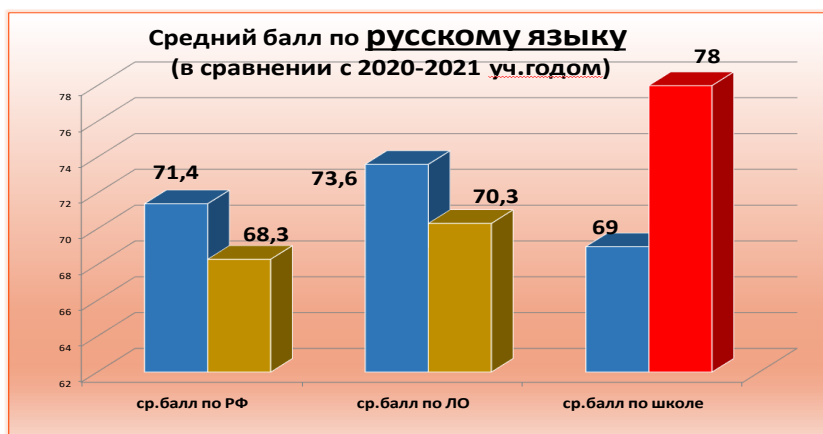


Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что средняя оценка в 2022 году выше, чем в 2021, но ниже районных показателей. По математике средняя оценка в 2022 году на 0,18 балла ниже, чем в предыдущем, но выше, чем по району на 0,05 балла.

Средняя оценка по английскому языку, литературе, географии выше, чем по району. По обществознанию, истории средний балл ниже. Снизился средний балл по сравнению с 2019 годом по физике и информатике. Успешно сдают эти предметы обучающиеся, которые изучают их на углубленном уровне. Ниже районных показателей средний балл по химии и биологии. Эти предметы выбирают обучающиеся с низкой мотивацией и слабым развитием волевой сферы.

4.5.2 Результаты Единого Государственного экзамена

Диаграмма 4.5



Динамика среднего балла за три года

Диаграмма 4.6

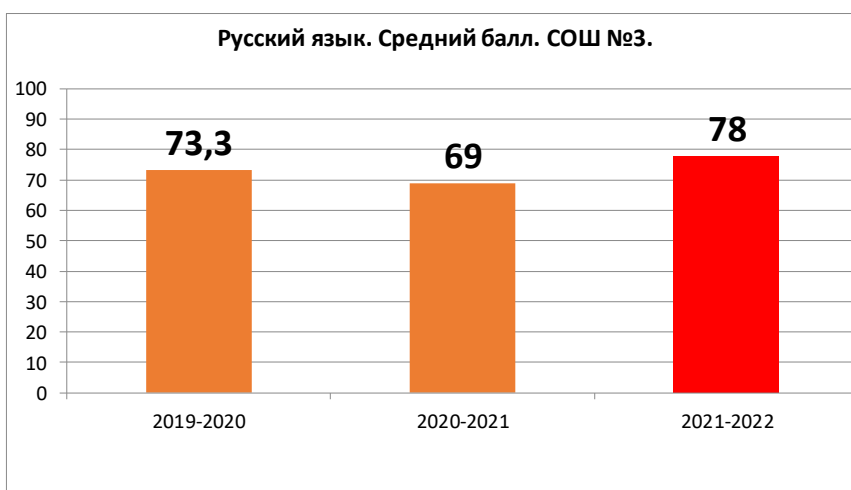
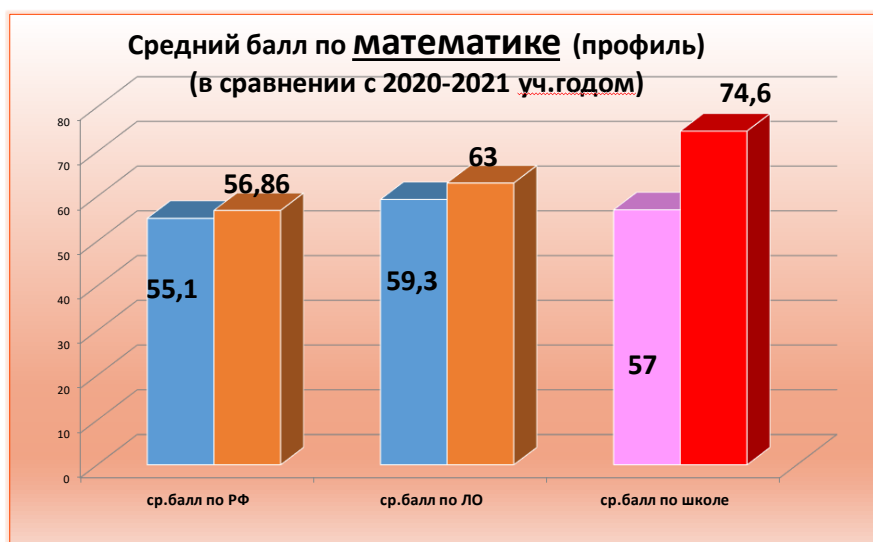
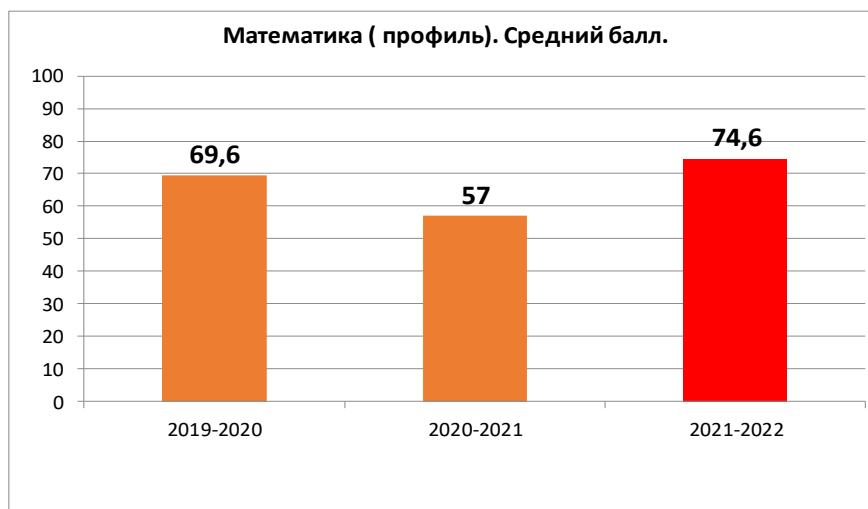


Диаграмма 4.7



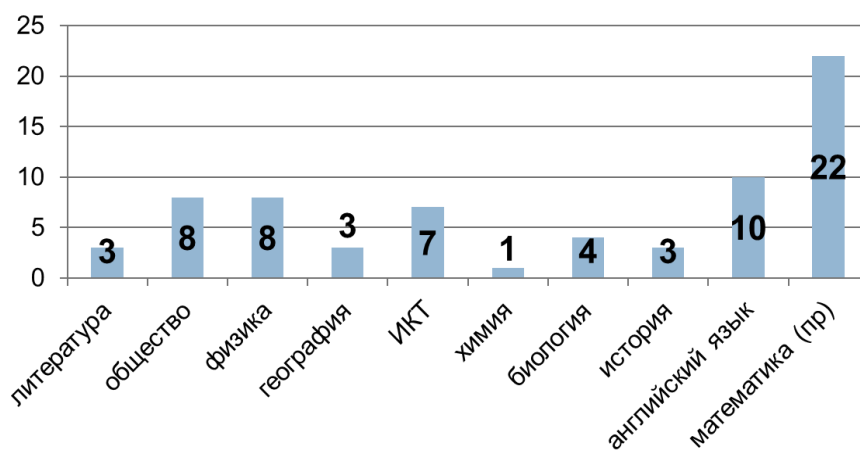
Динамика среднего балла за три года

Диаграмма 4.8



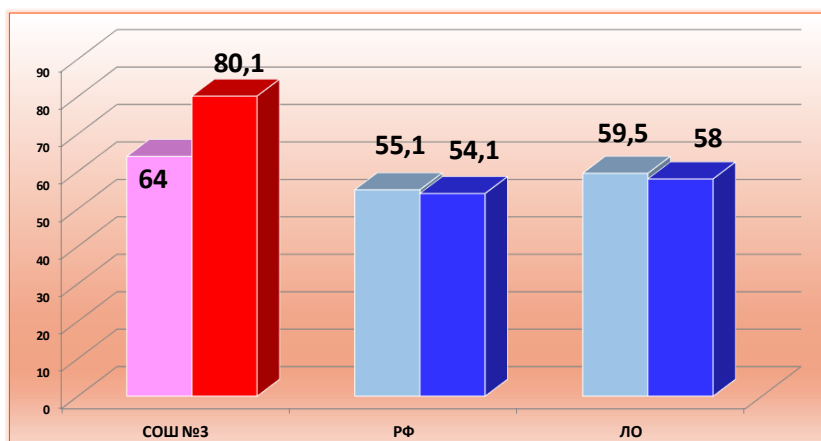
Экзамены по выбору

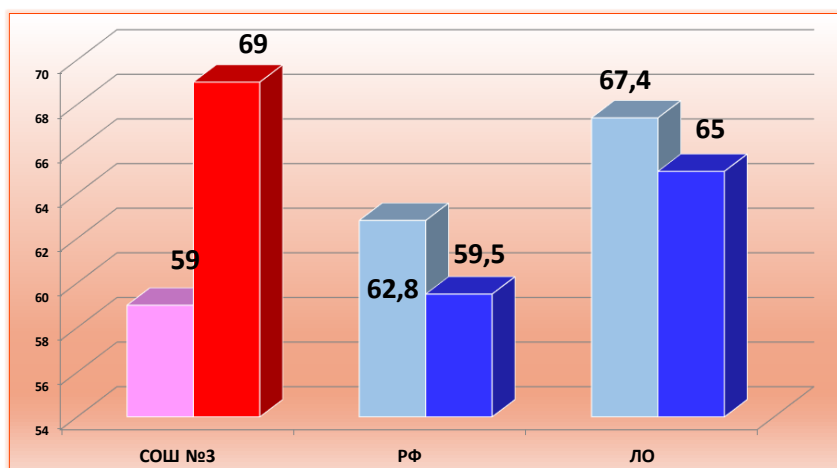
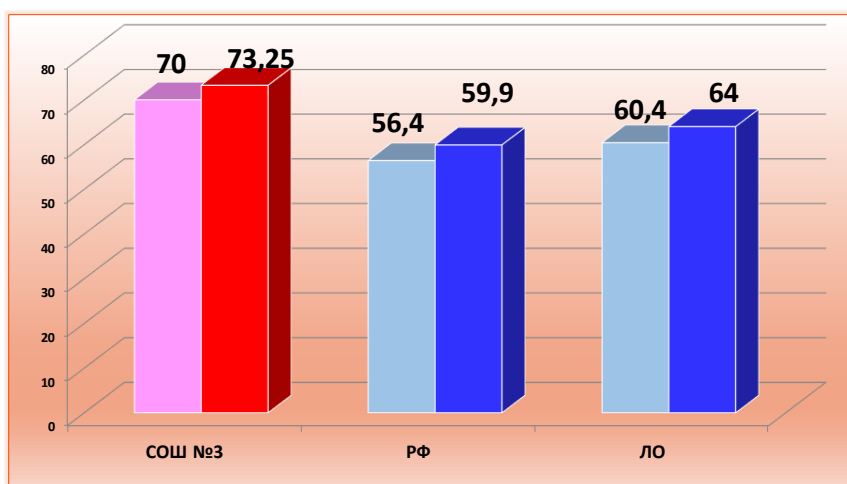
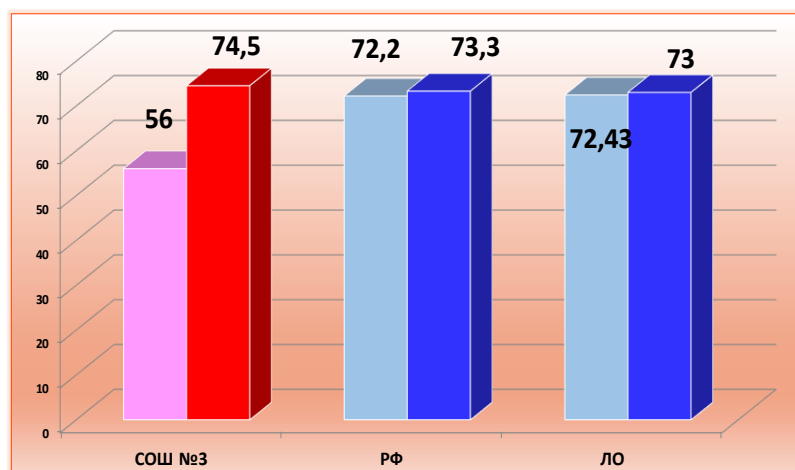
Диаграмма 4.9



Физика

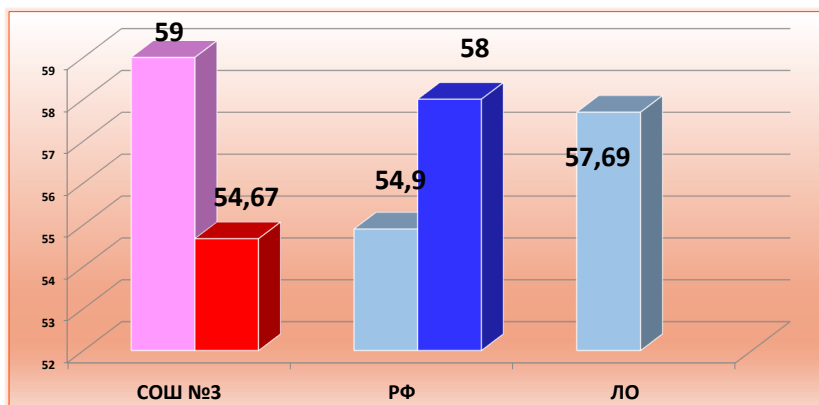
Диаграмма 4.10



Информатика**Диаграмма 4.11****Обществознание****Диаграмма 4.12****Английский язык****Диаграмма 4.13**

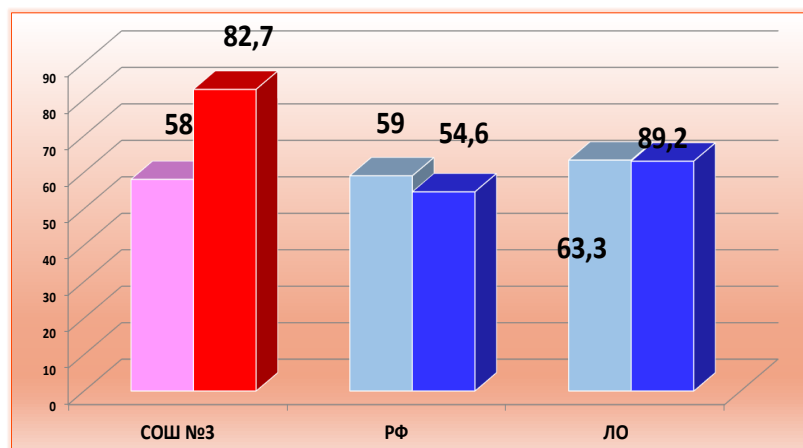
История

Диаграмма 4.14



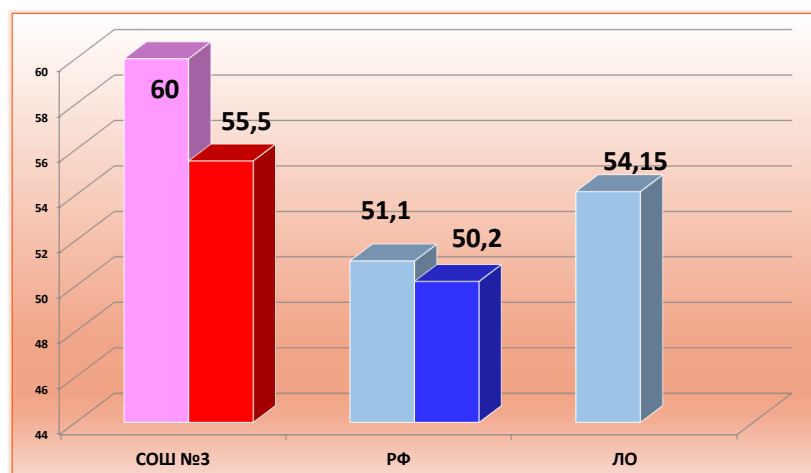
География

Диаграмма 4.15



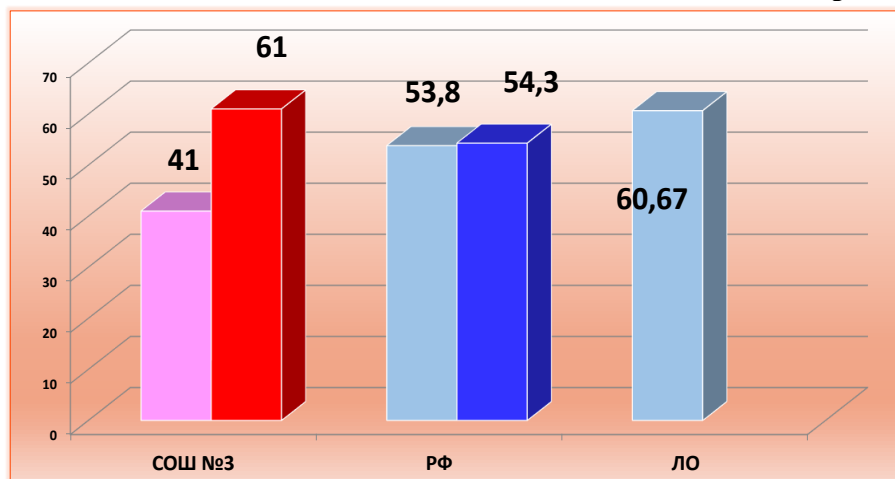
Биология

Диаграмма 4.16



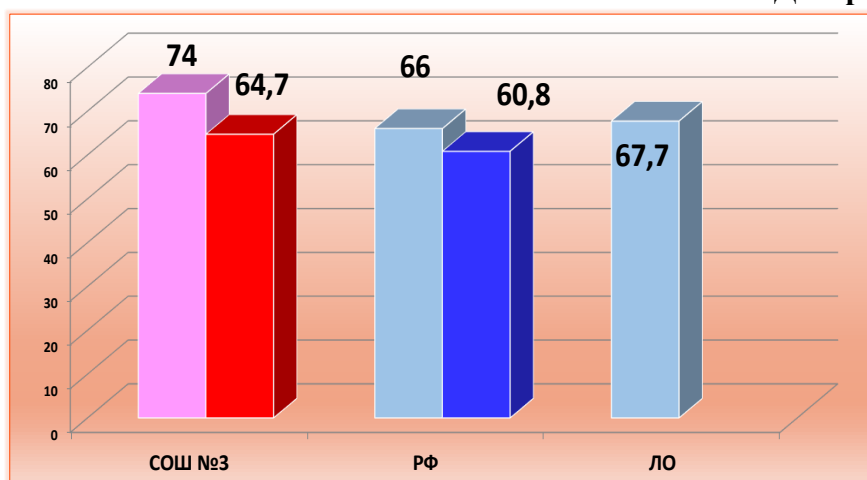
Химия

Диаграмма 4.17



Литература

Диаграмма 4.18



Анализ итогов ЕГЭ показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом **повысились** результаты по русскому языку (средний балл 78 (в 2021 г. – 69), профильной математике (74,6/57), физике (80/64), информатике (69/59), обществознанию (73/70), английскому языку (74,5/56), географии (82/58), химии (61/41). Причина повышения качества результатов ЕГЭ в системной работе по повышению мотивации обучающихся, тесном взаимодействии учителей - предметников, классных руководителей и родителей обучающихся.

В то же время снизились результаты по литературе (с 74 до 64,7 баллов), истории (59/54), биологии (60/55,5).

Анализ приведенных диаграмм позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних пяти лет.
2. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили **все** выпускники 11 класса и 9 классов. **Анализ** результатов итоговой аттестации ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:
 - повышение результативности сдачи ОГЭ;
 - развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;

- усиление взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Таблица 5.1

ОУ	Всего выпускников 9-х классов	Поступили в 10 классы МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	Поступили в 10 классы СПб	Поступили в 10 классы других регионов РФ
МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска	103	48	1	0

Таблица 5.2

9а	9б	9г	9м	Итого
Всего – 23 человек 10 класс СОШ № 3- 10 человека 10 класс другого ОУ – 0 человек Колледж – 13 человек	Всего – 28 человек 10 класс СОШ № 3- 7 человек 10 класс другого ОУ – 0 человека Колледж – 21 человек	Всего – 26 человек 10 класс СОШ № 3- 12 человек 10 класс другого ОУ – 0 человек Колледж – 14 человек	Всего – 26 человек 10 класс СОШ № 3- 19 человека 10 класс другого ОУ – 1 человека Колледж – 6 человека	Всего – 103 человек 10 класс СОШ № 3 - 48 человека 10 класс другого ОУ – 1 человека Колледж – 54 человек

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Всего – 42 человек
ВУЗЫ – 36 человек
ССУЗЫ -6 человек.

Более 10 выпускников 11 класса поступила в высшие учебные заведения, входящие в ТОП -10 учебных заведений России.

Таблица 5.3

	11м	11б	всего
Бюджет	18	9	27
Платно	5	8	13
Не трудоустроены		2	2
всего	23	19	

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ОУ утверждено положение о внутренней системе управления качеством. Разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования, разработаны нормативные локальные акты, нацеленные на повышение качества образования и объективности оценивания.

Актуализированы:

- Положение о средневзвешенной оценке
- План внутришкольного контроля
- План реализации внутренней системы оценки качества образования.
- План профориентационной работы
- Перспективный план профессионального обучения педагогов.

В соответствии с Планом повышения квалификации педагогов в 2022 учебном году на курсах обучились 69 педагога или 95 % педагогического состава ОУ. Из них 19 педагогов обучились на базе ЛОИРО, 10 педагогов на базе ФГФОРУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросв РФ» г.Москва, 1 педагог – по программе «Мультиурок», 1 педагог «Педкампус», 1 педагог ГАОУ СО «ТСПК», 20 педагогов на базе АНО ДПО «Института Бизнеса и Инноваций» по теме « Эффективные технологии обучения и воспитания в современной школе», 7 педагогов на базе ГАО ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг», 3 педагога прошли обучение по программе «Методика преподавания иностранных языков в условиях реализации обновлённого ФГОС» ГАО ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения». 2 педагога – на портале «Учи.ру», 2 педагога на базе ФГБНУ «ИИДСВ РФО» г. Москва по теме «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 2 педагога по теме «Основы православной культуры».

С целью обеспечения объективности оценивания, анализируя свою работу, педагоги сравнивают результаты контрольных, диагностических работ, ВПР с результатами текущей и промежуточной аттестации, выявляют причины отсутствия корреляции и вместе с администрацией ищут пути решения проблем.

Педагоги школы продолжают заниматься инновационной деятельностью по теме «Формирование коммуникативной компетентности как основа метапредметного обучения в условиях реализации ФГОС». В марте 2022 года была проведена третья муниципальная метапредметная олимпиада школьников. Олимпиада прошла в очном формате. Участниками олимпиады стали учащиеся 6-7 классов. Была проведена предварительная методическая работа, семинары, в ходе которых творческие группы учителей-наставников и учащихся всесторонне и креативно подходят к подбору материала и подготовке к олимпиаде.

Участники Олимпиады выполняли задания по функциональной грамотности. Результатом стало I место. В олимпиаде приняли участие 7 команд Всеволожского района. Учителя школы в рамках инновационной деятельности размещают свои методические разработки, авторские уроки на порталах и образовательных интернет - ресурсах, с целью распространения опыта работы.

Основным условием успешной методической работы является системная работа всего педагогического состава школы. Учителя предметники используют практики метапредметного обучения (в частности смыслового чтения учебных текстов) на своих уроках. Школа принимает активное участие в реализации Нацпроекта «Образование» и федеральных проектах.

Был разработан план мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципального проекта по подготовке перехода школ муниципальной системы образования Всеволожского района к участию в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебных году.

В августе 2022 г. школа приняла участие в независимой оценке качества образования (НОКО-22). Общий итоговый рейтинг школы составил 96,32 балла из 100. По результатам внешнего мониторинга качества образования разработан План

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска на 2023 год.

В рамках подготовки общеобразовательной организации к участию в исследовании по модели PISA был разработан и размещён на сайте школы План мероприятий по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA на 2022 год. Созданы рабочие группы по направлениям функциональной грамотности. Весь педагогический коллектив прошёл регистрацию на сайте ЛОИРО. Обучающиеся нашей школы участвуют в Региональном проекте «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ№3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

На основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления

профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие группы. На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны различные формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия.

Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Для выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки, внедрения новых педагогических технологий, распространения педагогического опыта, стимулирование творческой активности учителей школы был проведён внутришкольный Фестиваль педагогических идей «Профессиональный успех». В рамках конкурса были проведены следующие уроки и мастер-классы:

1. Селезнёва В.Н. 3-г класс урок английского языка по теме «Моя любимая еда»;
2. Иванова О.Ю. 4-г класс урок английского языка по теме «Мой дом»;
3. Пырина С.Ю. 10-а класс урок литературы по теме «Современная литература в контексте русской классики»;
- 4.Маркова А.С., Ковшов Д.А. 4-г класс урок физической культуры по теме «Один день в армии»;
- 5.Гаджимурадов А.Б. 8-б класс урок по финансовой грамотности на тему «Деньги»;
- 6.Кириллова Т.В. 8-М класс урок английского языка «Научные явления и открытия»;
7. Адамова И.В. 4-а класс урок английского языка «Мой дом»;
- 8.Вознюк А.Ф. 7-а класс урок литературы по теме «Лирика М.Ю.Лермонтова»;
- 9.Лешукова И.А. 5-в класс урок русского языка по теме «Обобщение по теме «Имя существительное»»;

10. Смазнова А.В. 2-а класс урок математики по теме «Сложение двухзначных чисел с переходом через десяток».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся школы в индивидуальном порядке продолжают посещать Кванториум. На базе школы в рамках сетевого взаимодействия с Кванториумом, проводятся встречи, мастер-классы, практические занятия.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 7.1

	2022 г.
Кадровое обеспечение	66 пед. работников
Результаты аттестации педагогов:	
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	26 чел.\ 39,4 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	11 чел.\ 16 %
Педагоги с высшим образованием (%)	60 \80%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	56 \70%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	6 \4%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	5 \4%
Молодые специалисты	4\1,6%
Педагогический стаж до 5 лет	6/9%
Педагогический стаж свыше 30 лет	16\24%
Педагоги в возрасте от 55 лет	21\31,8%
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	нет
Показатели эффективности деятельности педагогов, установленные в ОО	Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска

Школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги школы практически все имеют высшее образование и квалификацию.

В школе работает 66 педагогов, большинство из них люди увлеченные, творческие, готовые работать с любым ребенком, принять его, научить, создать условия для максимального развития способностей.

Наши учителя владеют современными образовательными технологиями, в т.ч. числе информационными.

Ежегодно повышают свою квалификацию, занимаясь на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, учатся на дистанционных курсах при педагогическом университете «Первое сентября», на платформе «Учи.ру», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» г.Москва, ФГБУ «ФИОКО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».

В нашей школе работают шесть Лауреатов Премии Президента РФ, два победителя и призер регионального конкурса «Учитель года», 5 победителей муниципального конкурса. Наши учителя входят в состав экспертной группы по проверке результатов ЕГЭ, возглавляют районные методические объединения. Опытот своей работы педагоги делятся, выступая на региональных, всероссийских и международных конференциях в дистанционном режиме.

В 2022 учебном году процедуру аттестации прошли 7 человек. 2 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 - на первую, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наши учителя входят в состав экспертной группы по проверке результатов ЕГЭ, возглавляют районные методические объединения. Опыт своей работы педагоги делятся, выступая на региональных, всероссийских и международных конференциях в дистанционном режиме.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32830 единиц;
- книгообеспеченность – 15,4 книг;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 8.1

№	Вид литературы	Кол-во единиц	Сколько выдалось за год экземпляров
1	Учебная	21320	10472
2	Педагогическая	478	128
3	Художественная	10522	4506
4	Справочная	295	120
5	Медиатека	215	117

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий осуществляется два раза в год, обновление фонда художественной литературы - раз в год.

В 2022 году:

- выдано книг основного фонда - 4903 штук
- выдано учебников - 10472 штук

По сравнению с прошлым учебным годом число читателей увеличилось на 4 %, посещаемость увеличилась на 6 %.

Сравнительный анализ по возрастным категориям можно представить в следующем виде: Начальная школа -492 учащихся, из них 492 читателей.

Средняя школа-517 учащихся, из них 510 читателей.

Старшая школьный возраст – 73читателей.

Педагогические работники -82, из них - 79 читателей
прочие -37

Количество взрослых пользователей не изменилось, но пришли новые читатели: родители учащихся.

Посещение библиотеки:6997 за год

Мероприятия библиотеки посвящались юбилейным датам писателей, праздничным датам нашего государства, повышению библиотечной грамотности учащихся, здоровому образу жизни, формированию этической культуры, интереса к разным отраслям знаний.

Проведены 30 выставки книг, 5 литературных игр для учащихся начальных классов, 15 обзоров имеющейся литературы и периодических изданий, 6 викторин для учащихся начальных классов. Ежегодно успешно проходит в библиотеке Праздник книжки-театрализованное представление для учащихся первых классов. Были проведены следующие мероприятия: книжные выставки -просмотры «Блокада Ленинграда», «Выставка ко дню учителя», «Галерея знаменитых женщин», литературная игра «Зимушка-зима» - 1 класс, для 3-4 классов «Парад любимых книг», «Первые в космосе» и «В гостях у сказки...». Велась индивидуальная работа с читателями: помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг, помощь в использовании электронных цифровых материалов.

Закуплено 2400 единиц новых учебников. Собраны и составлены заявки на учебники на следующий год. Проводились рейды по проверке сохранности учебников. Выявлено улучшение состояния учебников при сдаче по сравнению с прошлым годом.

Проводится работа по расстановке фонда, благоустройству хранилища и читального зала, отбору ветхой литературы, и устаревшей по содержанию, для дальнейшего списания.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и методической литературой.
3. Как положительный результат работы можно отметить, что общее количество читателей увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, при этом выросло и количество посещений на абонементе, книговыдача также значительно возросла. В следующем учебном году продолжать активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать систему сбора информации и формирование базы данных.
2. Разработать пути распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Продолжить формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширять читательский интерес к истории России и Ленинградской земли.
4. Продолжить осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (учебников, видеоматериалов, периодики).
5. Оказывать помощь в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

9. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по обеспечению школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

В школе имеется выход в Интернет, работают два компьютерных класса, 27 учебных кабинетов оборудованы компьютерным комплексом, установлен компьютер в библиотеке и сформирована учебная медиатека.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 48 процентов;
- родителей – 35 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», – 76 процентов педагогических работников школы.

МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках Национального проекта «Образование» создан кабинет «Цифровая образовательная среда», обеспеченный необходимым компьютерным оборудованием на сумму 3 389 763,6 рублей, выполнен ремонт кабинета на сумму 514 000 рублей. Компьютеры в учреждении объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Таким образом, учащимся предоставлена возможность широко и разнообразно изучать компьютерные технологии, использовать компьютеры для занятий по всем предметам школьного курса.

Информационные технологии стали обычным инструментарием учителей, обучающихся и их родителей, администрации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, оснащенные современной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- тир.

а) Наличие материально-технической базы и оснащенности школьного отделения:

Таблица 10

№ п/п	Количество объектов материально-технической базы	Количество кабинетов	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Документ-камера	ГИА-комплекты	Телевизор/DVD	Фотокамера	Видеокамера	Лингафонные устройства	Демонстрационные экраны	Электронная система контроля	Другое (планшеты)	Моноблок	Вычислительный комплекс (панель)
1	Кабинеты начальной школы	16	14	14	7	10	1	1	-	-	-	14	1	34	12	1	
2	Кабинеты русского языка и литературы	5	2	2	3	3	-	-	-	-	-	5	-	-	1	1	
3	Кабинет математики	3	3	3	3	4	-	-	-	-	-	3	-	-	2	1	
4	Кабинет физики	1	1	1	1	1	8	-	-	-	-	1	-	-	1		
5	Кабинет химии	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-			
6	Кабинет биологии	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-			
7	Кабинет иностранного языка	4	5	7	-	1	-	-	-	-	-	6	-	-	2		
8	Кабинет истории	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1		
9	Кабинет географии	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-			

10	Кабинет информатики	15/39	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	15	1
11	Кабинет ИЗО	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	
12	Кабинет музыки	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
13	библиотека	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	мастерские	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	Кабинет домоводства	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	
16	Актовый зал	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
17	Кабинет логопеда	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--		
18	Кабинет психолога	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
20	Спортивный зал	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурные залы- имеется, состояние-удовлетворительное, душевые комнаты- имеются, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал- имеется, состояние-удовлетворительное;

музей- имеется, состояние-удовлетворительное;

г) наличие и обеспеченность учреждениями спортивным **оборудованием**, инвентарем обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

д) обеспеченность учреждения **учебной мебелью** – удовлетворительное.

е) обеспеченность учреждения **бытовой мебелью**-удовлетворительное.

Для безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется лестничный подъемник.

2. Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением удовлетворительное

а) общая площадь участка- 33,9 га;

б) наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: площадка на территории строительной площадки ДОУ.

в) наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние, соответствие санитарным требованиям - имеются, соответствуют санитарным нормам.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

3. Медицинское обеспечение обучающихся.

Медицинские услуги оказываются по договору с ВКЦРМБУЗ «Всеволожская ЦРБ» № 25/01/21 от 25 января 2021г.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «03» октября 2013г. №ЛО-47-01000814, регистрационный номер ЛО №005066

В целях медицинского обеспечения обучающихся в учреждении оборудован медицинский кабинет. Потребности в медицинском оборудовании не имеется.

4. Питание обучающихся организовано.

- а) питание обучающихся организовано по графику в столовой на 180 посадочных мест. Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.
- б) процент охвата обучающихся горячим питанием составляет 93%, в том числе обучающихся льготных категорий; Начальная школа охвачена питанием на 100%.
- в) С 01.01.2021г. по настоящее время услуги по организации питания детей осуществляет ООО «Северная столица». МК №5332 от 28.08.2021г. ООО «Северная столица», ООО «СТК» МК № 3061 от 11.05.2022г.
- г) хранение продуктов организовано, санитарные нормы соответствуют СанПин_
- д) обеспеченность технологическим оборудованием достаточная, его техническое состояние соответствует требованиям.
Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.
Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.
- е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует СанПин.
- ж) обеспеченность столовой посудой достаточное.
- з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников, в наличии.
- и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, имеется.
- к) питьевой режим обучающихся организован (питьевой фонтанчик).
- л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется.

5. Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений, участков и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

6. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения выполнены.

- а) охрана объектов учреждения осуществляется по контракту № 83065/1 от 15.03.2022г. с ЧОП ООО "ОП «Альфа". Наличие у сотрудников охранной службы удостоверений, медицинских документов, подтверждающих состояние здоровья - имеются.
График работы сотрудника охраны, утвержденный руководителем образовательного учреждения, имеется.
План-схема обхода здания и территории учреждения имеется.
- б) объекты учреждения системной охранной сигнализации оборудованы;
- в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы; установлены камеры внешнего наблюдения в количестве 10 ед., камеры внутреннего наблюдения в количестве 25 ед.
- г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.
- д) территория учреждения ограждением частично оборудована, не обеспечивает контроль несанкционированного доступа.

7. Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует.

- а) требования пожарной безопасности выполняются.

б) системой пожарной сигнализации объекты учреждения оборудованы.

В учреждении установлена система сигнал ППКОП «Сигнал 20П», ПКУ «С2000», БРП12-3, БРО «Орфей».

Пожарная сигнализация исправна.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

в) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

г) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась.

д) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

8. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в учреждении проведены.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется: теплоцентраль, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена.

9. Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

10. Водоснабжение, отопление и канализация централизованные, обслуживание систем осуществляет ООО «ВТсети».

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что несмотря на проделанную работу по укреплению материально-технической базы, остаются нерешенными следующие задачи:

- требуется частичный ремонт системы канализации, холодного водоснабжения и системы отопления, герметизация окон, ремонт учебных кабинетов.

Нареканий со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме к материально-техническому обеспечению образовательного процесса не было. При этом анкетирование педагогов показывает, что большинство оценивает материально-техническую базу школы положительно. Материально-техническая база школы готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. В то же время часть опрошенных педагогов, родителей и детей отметили нестабильность подачи интернета.

11. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3» Г. ВСЕВОЛОЖСКА

В 2022 году реализована Программа развития образовательной системы на 2017-2022 гг. В марте 2023 года педагогический коллектив принял к реализации Программу развития образовательной системы на 2022-2027 гг.

Целью новой Программы развития является обеспечение условий для получения каждым обучающимся, независимо от социально-экономического статуса семьи, национальности, языка и других факторов, качественного и конкурентоспособного образования, необходимого для успешной социализации и самореализации в современном быстро меняющемся мире и отвечающего требованиям единого образовательного пространства в Российской Федерации, создание условий, способствующих интеллектуальному развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала и формированию гибких навыков и функциональной грамотности путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Ведущей идеей Концепции является дальнейшее развитие модели адаптивной школы, ранее выбранной МОУ «СОШ № 3», в условиях формирования единого образовательного пространства страны, направленного на обеспечение государственных гарантий всеобщей доступности качественного образования, получения качественного современного образования каждым обучающимся независимо от места проживания и других факторов. Концепция развития школы предполагает в связи с этим модернизацию содержания, форм, результатов и системы управления образовательной деятельностью по основным и дополнительным образовательным программам, реализуемым школой.

Миссия школы в контексте настоящей Программы развития заключается в создании такого образовательного пространства и школьного уклада, которые, отвечая современным нормативным требованиям, обеспечат каждому обучающемуся, независимо от социально-экономического статуса семьи и других факторов, реальные возможности получения качественного образования и успешного вхождения в быстро меняющийся окружающий социум на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающего всесторонний учет и развитие особенностей личности ребенка.

Программа развития нацелена на реализацию следующих проектов:

Проект 1. «Новое качество образования для XXI века»

Цель проекта:

Достижение нового качества и повышение конкурентоспособности общего образования, обеспечиваемого школой, на основе обновления условий, содержания и способов организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения и с учетом современных требований к единому образовательному пространству.

Проект 2. «Успех для каждого»

Цель проекта:

Повышение шансов на образовательную успешность и социальную адаптацию для категорий обучающихся, нуждающихся в особой поддержке - неуспевающих учащихся и учащихся с рисками школьной неуспешности; обучающихся с ОВЗ; обучающимся, для которых русский язык не является родным.

Проект 3. «Школа – пространство творчества»**Цель проекта:**

Повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширение возможностей достижения ситуации успеха каждым ребенком за счет модернизации подходов к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проект 4. «Наследники традиций»**Цель проекта:**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей активной гражданской позицией, осознанно принимающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, способной к успешной социализации в обществе и к реализации нравственного выбора в условиях вызовов современной действительности.

Проект 5. «Профессионалы образования»**Цель проекта:**

Построение системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей своевременную подготовку к достижению обновленных планируемых результатов образования, выявление и реализацию персонифицированных профессионально-личностных потребностей, способствующей наилучшему раскрытию профессионального потенциала каждого педагога.

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3»

г. Всеволожска позволил сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
8. В школе имеется выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации,
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В то же время актуальной остается проблема качества образования. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний, обучающихся в школе на сегодняшний день. В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения, - оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Задачи, стоявшие перед коллективом в 2022 – 2023 учебном году:

Цель: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через реализацию рабочей программы воспитания

Направления деятельности педагогического коллектива ОУ в 2022-2023 учебном году:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения учащихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- организация работы по подготовке к международным исследованиям (PIRLS, PISA)
- совершенствование работы в рамках программы «Наставничество».
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

Задачи:

1. Повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся
2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, расширять спектр дополнительных развивающих программ
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности ОУ.
4. Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - формирования положительной мотивации, обучающихся к учебной деятельности;
 - оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
5. Сформировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 6. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Анализ итогов года свидетельствует о том, что поставленные коллективом задачи в целом решены.

1. Повысилось качество воспитательной работы, в целом созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся. Разработана новая рабочая программа воспитания. В штатное расписание введена новая должность – советник директора по воспитанию.
2. Совершенствовалась система внеурочной деятельности, расширился спектр дополнительных развивающих программ.
3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности ОУ.
4. Качество обученности по итогам учебного года составило 50 %, что на 2 % выше по сравнению с предыдущим годом.
5. Повысилась мотивация мотив к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Повысилась ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

В то же время прошедший учебный год высветил проблемы, которые предстоит решать в новом учебном году. По-прежнему остается низким качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. По итогам проведения основного этапа ГИА в 9 классах 7 обучающихся получили на экзаменах по русскому языку, математике, химии, обществознанию неудовлетворительные оценки.

По-прежнему остро стоит проблема организации индивидуальной работы с одаренными детьми, повышения качества участия во всероссийской олимпиаде школьников. Не может не вызывать тревогу старение педагогического коллектива, недостаток квалифицированных педагогических кадров.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью работы педагогического коллектива в новом учебном году должно стать создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию обновленного ФГОС общего образования.

В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- формировать Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений

2. Совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся.

В частности:

- развивать ОО как воспитательную систему, способствующую достижению обучающимися личностных результатов, позитивного отношения к базовым ценностям
- обеспечить условия для гражданского становления личности обучающихся в поликультурном пространстве региона, РФ, воспитывать уважение к Государственной символике
- совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся, используя воспитательный потенциал детских и молодежных объединений
- совершенствовать практику проведения цикла классных часов «Разговор о главном»
- вовлекать обучающихся в социально-полезные практики, в т.ч. обеспечить их участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
- продолжить работу по использованию методологии наставничества

3. Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов. Развивать системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В части развития учительского потенциала

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

4. Сохранять здоровье и обеспечить безопасности обучающихся

В частности:

- обеспечить надлежащий режим здорового питания, совершенствовать практику внедрения регионального стандарта по обеспечению горячим питанием обучающихся
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводить планомерную работу по реализации концепции профилактики употребления психоактивных веществ в ОО
- создавать условия для участия каждого участника образовательных отношений в создании комфортного и безопасного климата в ОО

5. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.

В частности:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

6. Повысить уровень достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися ОО.

В частности:

- активно использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов.
- совершенствовать процесс формирования умений осмысленного чтения на основе технологии продуктивного чтения и использования технологии развития критического мышления.
- использовать на уроках по всем учебным предметам задания, направленные на овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 12.1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1079
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421/43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	784/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	392/36%
1.19.1	Регионального уровня	13/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	125/11,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1079/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	79/7,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7.5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/50%
1.29.1	Высшая	26/39,4%
1.29.2	Первая	11/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1079 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7645 кв. м (8 кв.м)

Директор школы



Кулаева И.Н.