

Комитет по образованию
Администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»
г. ВСЕВОЛОЖСКА**
188641, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Победы, д. 17
тел/факс 8 (81370) 30050/30066
vsev03@vsevobr.ru <http://vsev3.ru>
ОКПО 43502962 ОГРН 1034700559387 ИНН / КПП4703032028 / 470301001

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
от «01» апреля 2024 г.
№ 5

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №3» г. ВСЕВОЛОЖСКА
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
3.1. Информация об организации учебного процесса.....	7
3.2. Воспитательная работа	9
3.2.1. Модуль «Классное руководство».....	10
3.2.2. Модуль «Основные школьные дела».....	12
3.2.3. Модуль «Школьный урок»	15
3.2.4. Модуль «Самоуправление»	19
3.2.5. Модуль «Профориентации»	20
3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	23
3.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	25
3.2.8. Модуль «Подросток и закон».....	27
4. Качество образовательных услуг.....	41
4.1. Реализация ФООП НОО, ООО и СОО	41
4.2. Начальное общее образование.....	43
4.3. Основное общее образование	52
4.3.1. Результаты ВПР за 2022-2023 уч. г.	56
4.4. Среднее общее образование	68
4.5. Государственная итоговая аттестация.....	70
4.5.1. Результаты Основного Государственного экзамена Русский язык (в %)	70
4.5.2. Результаты Единого Государственного экзамена	73
5. Востребованность выпускников школы	79
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	80
7. Оценка кадрового обеспечения.....	83
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	84
9. Информатизация.....	86
10. Материально-техническая база.....	88
11. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3» г. ВСЕВОЛОЖСКА	92
12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	96

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожка проведено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, в соответствии с распоряжением директора № 71 от 29.02.2024 г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о самообследовании.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте ОО по адресу: vsev3.ru.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска
Руководитель	Кулаева Ирина Николаевна
Адрес ОО	г. Всеволожск, ул. Победы, д. 17
Телефон, факс	8(81370)30-050,8(81370)30-066
Адрес электронной почты	vsev03@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1954 г.
Лицензия	№ 212-16 от 27 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 040-14 от 18 апреля 2014 г.

Школа расположена в микрорайоне Бернгардовка г. Всеволожска. Большинство обучающихся проживает в пяти-девятиэтажных домах, расположенных в непосредственной близости от школы, а также в частном секторе, в том числе на значительном расстоянии от учебного заведения.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школой в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития ОО;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- принятия планов учебно-воспитательной работы;- выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса;- принятия локальных нормативных актов, входящих в компетенцию педагогического совета- проведения промежуточной аттестации обучающихся;- принятия решений о: переводе в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, продолжении обучения в иной форме;- выбора представителей в органы государственно-общественного управления- определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями;- принятия образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- выдвижения кандидатур на присвоение почетных званий, награждение Почетными Грамотами и наградами.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- принимать Устав, изменения в устав для внесения его на утверждение «Учредителю»;- решать вопросы социальной защиты работников- определять численности и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам школы, избирать ее членов.

	<ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию работы, развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создана методическая служба, в которую входят 6 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- иностранного языка;
- математики и информатики;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла и физической культуры

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обучающиеся 10 и 11 классов обучались по технологическому профилю по ФГОС СОО.

В 2023 году в школе обучалось 111 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 83 ребенка с задержкой психического развития, 25 – с тяжелыми нарушениями речи, НОДА – 2 человека, 1 - УО. 85 человек получали начальное общее образование, 26 – основное общее образование. Реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП): АООП НОО ОВЗ 7.1, АООП НОО ОВЗ 7.2, АООП ФГОС НОО ОВЗ 5.1, АООП НОО ОВЗ 5.2., АООП НОО ОВЗ 6.3, АООП НОО УО (вариант 1).

За последние пять лет окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»:

Таблица 3.1

Год выпуска	с медалью
2019	6
2020	2
2021	-
2022	7
2023	2

В последние годы отмечается увеличение количества обучающихся в учреждении:

2018-2019 учебный год – 942
2019-2020 учебный год – 964
2020-2021 учебный год – 970
2021-2022 учебный год – 1058
2022-2023 учебный год - 1079

Средняя наполняемость классов в учреждении:

Таблица 3.2

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Наполняемость	27,7	30,0	29,1

**Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения
(на декабрь 2023 г.)**

Таблица 3.3

Количественный состав	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
1. Всего классов - комплектов	18	17	3	38
2. Всего обучающихся	491	561	64	1116
3. Из них:				
1) классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	16/472	15/499	-	31/971
2) классы, реализующие адаптированные программы	4/39	-	-	4/39
2) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	2/62	3/64	5/128
3) классы, реализующие программы профильного (естественно-научный) обучения, и количество обучающихся в них	-	-	2/55	2/55
5) Количество групп продленного дня	1	-	-	1

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий на дому, элективных курсов, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается для обучающихся 1-8 и 10 классов не позднее 31 мая, для обучающихся 9 и 11 классов не позднее 25 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на четверти.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов (базовый уровень)
- шестидневная для 8-11 классов (уровень углубленного изучения предметов).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1-х классов образовательный процесс предусматривает «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый.
- для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков.

Начало занятий в 8:30.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1 класса рекомендуется организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, продолжительность большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Для обучающихся по адаптированным программам продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся после динамической паузы продолжительностью 45 минут. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет от 25 до 30 минут в зависимости от вида деятельности.

Индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, кружковая работа планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Часть проводится в режиме онлайн.

Между началом занятий дополнительного образования (кружки, секции) и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №3» г. Всеволожка осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В 2023 году практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

Каждый модуль состоит из ключевых направлений

Диаграмма 3.1



Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

3.2.1. Модуль «Классное руководство»

Цель работы методического объединения классных руководителей: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Приоритетные направления работы:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Воспитательная функция школы в современных условиях возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура, планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с родителями;
- социально-психологическая поддержка.

За 2022-2023г по данным направлениям классными руководителями были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видео лектории, экскурсии, тематические праздники и рейды, встречи, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и тематические онлайн-мероприятия).

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час «Разговоры о важном».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Школа работает в направлении по программе «Здорового образа жизни», организовываются мероприятия по ОБЖ. Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе (что было отражено в воспитательных планах классных руководителей). Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.

В течение года продолжали оказывать методическую помощь молодому классному руководителю 3 «Б» класса Воробьевой В.А. (наставник классный руководитель 3А класса Смазнова А.В.)

- консультации: планирование классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- собеседование по проблемным вопросам.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники.

- Праздник «День знаний».
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана».
- Международный день распространения грамотности.
- День Учителя,
- "Месячник безопасности",
- День народного единства,
- День Матери «Самой милой на свете».
- Всемирный день прав ребенка.
- День Неизвестного солдата.
- Урок мужества, посвященный героям «СВО»

Активно использовалась работа школьного музея:

- Тематические экскурсии в школьный музей: «История нашего края», «История школы», «Наши земляки-участники ВОВ, «СВО», «Летчики Балтийского неба», «Всеволожск в годы блокады», «Предметы народного быта», «История советской игрушки».
- Тематические выставки:
 - «Дорога Жизни»;
 - «Года – не беда, коль душа молода»;
 - «Новогодние игрушки в России»;
 - «Кто щедро дарит знания и свет»,
 - «Новые книжки для вас, ребяташки!»

В течение 2023 года, обучающиеся приняли участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках, онлайн уроках, исследовательской деятельности, праздниках и добились определенных результатов.

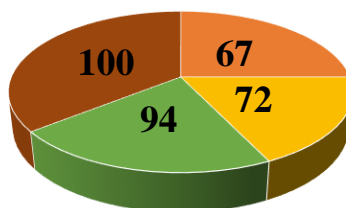
Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса в группе «ВКонтакте» - <https://vk.com/public212529673>

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

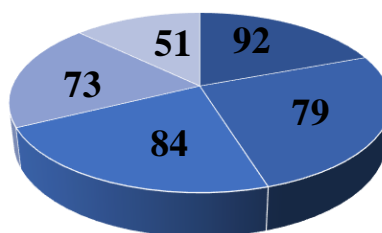
Диаграмма 3.2

Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях



■ Онлайн уроки ■ Акции ■ Уроки мужества ■ Общероссийские классные часы

Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях



- Викторины
- Спортивные соревнования
- Исследовательская деятельность
- Праздники
- Творческие дела

Проект «Целевая модель наставничества»

Целевая модель наставничества в МОУ «СОШ №3» г. Всеволожка. разработана в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования. В 2023 году была продолжена работа по созданию благоприятных условий для работы программы, проводился сбор запросов от потенциальных наставляемых, подготовили нормативную и методическую базу для реализации проекта, определили цели и поставили задачи для реализации программы. Определили подходящую форму наставничества для нашей школы «ученик – ученик»

По форме наставничества «Ученик-ученик» наставником на добровольной основе назначается ученик, мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный.

В 2023 учебном году учащиеся 9 «М» класса Жук Платон и Райимбоев Жалолиддин изъявили желание помогать ребятам из своего класса, которые испытывают трудности в обучении.

Формы проводимой работы наставнических пар:

- консультации по выполнению домашних заданий;
- практикумы по решению упражнений;
- совместный просмотр видеороликов с объяснениями трудных тем.

Обучающиеся 11 «А» класса взяли шефство над учащимися начальной школы. Для ребят начальной школы подготовили и проводили квест по Санкт – Петербургу, проводили

уроки внеклассного чтения на различные темы: «Такие разные кошки», «Рождественские сказки».

Учащиеся 7-8 классов: Жосан Юлия, Ефремов Алексей, Галкина Мария, Литвиненко Анастасия, Никифорова Ксения оказывали помощь в организации праздников, спортивных соревнований, в подготовке и сопровождении младших школьников на соревнованиях по спортивным бальным танцам.

3.2.3. Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников.

В течение 2023 года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках:

- Уроки безопасности;
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Урок памяти (День жертв политических репрессий);
- Единый урок по правам человека;
- Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования банкоматов и терминалов в торговой сети»;
- Классные часы «Разговоры о важном»;
- Уроки курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Учи.ру - <https://uchi.ru/>
- ЯКласс ру - <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/lichnyj-kabinet-yaklass/>
- Сайт «Разговоры о важном»
<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lu19epohti969113333>
- Сайт «Конструктор будущего» - <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления и реализации интеллектуальных способностей детей с признаками одаренности.

Задачи:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей одаренных детей.
2. Участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

Результаты участия МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска в ВСОШ:

Муниципальный тур:

Всего участников – 170 обучающихся

Победителей – 3 обучающихся

Призеров – 35 обучающихся

Количество победителей и призеров, вышедших в региональный тур ВСОШ – 15 обучающихся

Региональный тур:

Всего участников- 13 обучающихся

Победителей – 4 обучающийся

Призеров – 9 обучающихся

Количество обучающихся, вышедших в заключительный тур ВСОШ – 3 человека.

Количество обучающихся, принявших участие в образовательных сессиях центров «Интеллект» и «Сириус»:

«Сириус» - 2 человека (сессии по математике)

«Интеллект» - 9 человек (сессии по математике, физике, географии, химии, литературе).

Победители и призеры муниципального этапа:

Таблица 3.4

	ФИ, класс	Призер/ победитель	Предмет	ФОИ учителя
1	Горбаль Богдан, 5 класс	призер	математика	Жосан И.В.
2	Бородин Николай, 6 класс	призер	математика	Кубышкина О.Ю.
3	Петришин Ярослав, 8 класс	призер	математика	Громова Ж.В.
4	Пронин Михаил, 9 класс	призер	математика	Широких Е.Н.
5	Пронин Михаил, 9 класс	призер	информатика	Доля А.Д.
6	Заказнов Егор, 11 класс	призер	информатика	Доля А.Д.
7	Быковский Роман, 7 класс	призер	физика	Несмачная И.В.
8	Пронин Михаил, 9 класс	победитель	физика	Шашкова М.В.
9	Леонов Александр, 10 класс	призер	физика	Шашкова М.В.
10	Стариш Федор, 10 класс	призер	физика	Шашкова М.В.
11	Заказнов Егор, 11 класс	призер	биология	Дубенецкая Е.О.
12	Быковский Роман, 7 класс	призер	литература	Ионина В.Л.
13	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	литература	Виноградова Г.В.
14	Бурдина Вера, 8 класс	призер	литература	Виноградова Г.В.
15	Зими́на Кристина, 9 класс	призер	литература	Пырина С.Ю.
16	Бурдина Вера, 8 класс	призер	русский язык	Виноградова Г.В.
17	Заказнов Егор, 11 класс	призер	русский язык	Виноградова Г.В.
18	Бурдина Вера, 8 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
19	Пронин Михаил, 9 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
20	Пономарёв Андрей, 9 класс	призер	химия	Заварзина Г.Б.
21	Гаджимурадова Дарья, 7 класс	призер	обществознание	Полянина Т.Б.
22	Быковский Роман, 7 класс	призер	география	Горячкина М.А.
23	Игнатъев Михаил, 7 класс	призер	география	Горячкина М.А.
24	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	география	Горячкина М.А.

25	Камчиева Айсулуу, 9 класс	призер	география	Виноградова Е.В.
26	Зими́на Кристи́на, 9 класс	призер	география	Виноградова Е.В.
27	Заказнов Егор, 11 класс	призер	география	Горячкина М.А.
28	Фадеев Дмитрий, 11 класс	призер	география	Горячкина М.А.
29	Трошкин Антон, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
30	Державцев Александр, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
31	Иванов Егор Дмитриевич, 9 класс	призер	технология	Гагушин В.К.
32	Иванов Егор Михайлович, 10 класс	победитель	технология	Гагушин В.К.
33	Пономарёв Андрей, 9 класс	победитель	астрономия	Шашкова М.В.
34	Трошкин Антон, 9 класс	призер	астрономия	Шашкова М.В.
35	Пронин Михаил, 9 класс	призер	астрономия	Шашкова М.В.
36	Гаджимурадова Мария, 8 класс	призер	история	Полянина Т.Б.
37	Молькентин Алёна, 7 класс	призер	ИЗО	Гудочкина М.Ф.
38	Кириллова Надин, 8 класс	призер	ИЗО	Гудочкина М.Ф.

В региональный тур вышли следующие обучающиеся

Таблица 3.5

№	ФИ, класс	предмет
1.	Заказнов Егор, 11 класс	Русский язык География
2	Зими́на Кристи́на, 9 класс	Литература
3	Пронин Михаил, 9 класс	Информатика Математика Физика
4	Пономарёв Андрей, 9 класс	Физика Астрономия
5	Трошкин Антон, 9 класс	Технология Астрономия
6	Хватова Полина, 9 класс	технология
7	Леонов Александр, 10 класс	физика
8	Быковский Роман, 7класс	География (малая олимпиада)
9	Игнатъев Михаил, 7 класс	География (малая олимпиада)
10	Бурдина Вера, 8 класс	Русский язык (малая олимпиада)
11	Гаджимурадова Мария, 8 класс	История (малая олимпиада)
12	Гаджимурадова Дарья, 7 класс	История (малая олимпиада)
13	Державцев Александр, 9 класс	Технология (малая олимпиада)

Результаты регионального уровня ВОШ

Таблица 3.6

Предмет	Победитель	Призер	Учитель
Русский язык		Заказнов Егор, 11 класс	Виноградова Г.В.
Литература		Зими́на Кристина, 9 класс	Пырина С.Ю.
Информатика		Пронин Михаил, 9 класс	Доля А.Д.
Математика		Пронин Михаил, 9 класс	Широких Е.Н.
Физика		Пронин Михаил, 9 класс Пономарёв Андрей, 9 класс	Шашкова М.В.
Астрономия	Пономарёв Андрей, 9 класс		Шашкова М.В.
География	Заказнов Егор, 11 класс		Горячкина М.А.
Технология	Хватова Полина, 9 класс	Трошкин Антон, 9 класс	Гагушин В.К. Полюх Ж.Н.
Русский язык (малая олимпиада)		Бурдина Вера, 8 класс	Виноградова Г.В.
География (малая олимпиада)	Игнатъев Михаил, 7 класс	Быковский Роман, 7 класс	Горячкина М.А.

Сравнительная таблица результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Таблица 3.7

Учебный год	Количество победителей муниципального уровня	Количество призеров муниципального уровня	Количество участников регионального уровня	Количество победителей/призеров регионального уровня	Количество участников Всероссийского уровня	Количество победителей/призеров Всероссийского уровня
2017-2018	8	29	8	-	2	-
2018-2019	5	43	11	5 призеров	1	1 победитель
2019-2020	6	38	16	3/2	3 Не проводился	2 обучающихся признаны призерами

2020-2021	8	33	15	1/2	3	2 призера
2021-2022	2	36	13	4/9	3	-
2022-2023	3	34	13	4/8	3	1

Однако, анализируя результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах, можно выделить **следующие проблемы:**

1. По-прежнему призовых мест нет по следующим предметам:

➤ Физкультура, ОБЖ

2. Не участвовали в олимпиадах по следующим предметам:

➤ Музыка

➤ Черчение

➤ МХК

➤ Право

➤ Экономика

➤ Немецкий язык

➤ Испанский язык

Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся участвовали в различных конкурсах и предметных олимпиадах.

В течение года, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, проводимых центром «Интеллект» по математике, химии, физике. (Пронин М., Заказнов Е. Бородин Н., Бурдина В., Пономарев А., Трошкин А.)

Задачи:

1. Продолжить работу клуба для одаренных детей в рамках внеурочной деятельности.
2. Вести систематический контроль подготовки и результативности одаренных детей.
3. Вести работу с родителями одаренных детей, привлекать их к подготовке и мотивации детей.

3.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное. Самоуправление активно работает по организации мероприятий.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр направленности мероприятий, но самоуправлений в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

Под руководством советника директора по ВР Погорянской М.С. и председателя ШУС Гаджимурадовой Д.А и зам. председателя ШУС Забуновой А.С. Совет старшеклассников осуществлял деятельность по следующим направлениям:

- Сектор «Образование» (руководитель сектора – Гаджимурадова М.А.) оказывал содействие в проведении интеллектуальных игр, квестов, квизов, викторин и иных общешкольных мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся. Также, представители сектора участвовали в реализации проекта «Наставничество» в формате взаимодействия «Ученик-Ученик»
- Сектор «Быт» (руководитель сектора - Никифорова К.М.) осуществлял деятельность в организации следующих мероприятий: субботники, сбор макулатуры, помощь школьной библиотеке, поддержание чистоты в классах и т.п. Сектор «Быт» активно взаимодействовал со школьной волонтерской организацией «Лига Добра» в реализации различных добровольческих мероприятий, таких как помощь одиноким пожилым людям, ветеранам ВОВ, поддержка участников СВО, благотворительные акции помощи бездомным животным, экологические акции др.
- Сектор «Досуг» (руководитель сектора – Литвиненко А. Ю.) активно оказывал содействие в организации общешкольных мероприятий, праздников, творческих конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных соревнований, школьного турслёта. Сектор «Досуг» плодотворно взаимодействовал со школьным медиацентром «МедиаСФЕРА» в ходе проведения указанных мероприятий.

Задачи по развитию школьного самоуправления на следующий год:

1. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы с активом Совета старшеклассников.
3. Повышение уровня ответственности и сознательности учащихся, роли ученического самоуправления.
4. Активное взаимодействие с общественной организацией «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».
5. Помощь начальной школе в реализации Всероссийского проекта «Орлята России»

3.2.5. Модуль «Профориентации»

Целью профориентационной работы являлась подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Профориентация».

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает два этапа:

1 этап – начальная школа и 5 классы. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

В рамках профориентации с 1 по 4 класс реализуется программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию», для параллели 5 классов – программа «Выбор профессии».

На 2 этапе – 6-11 классы. Профориентационная работа осуществляется посредством реализации всероссийской программы «Россия-мои горизонты», в соответствии с государственным образовательным стандартом. Занятия проводятся по четвергам первым уроком.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты»

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Помимо базового курса программы «Россия – мои горизонты», в 7 В, 8 Б и 10 М классах реализуется программа основного курса профориентации в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»

Целью проекта является развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации Проекта.

Проект не предоставляет ответ на вопрос «Кем быть?», а позволяет повысить степень компетентности участника в сфере профессий до различного понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

Структура Проекта включает следующие элементы: электронный ресурс (платформа); тестирование (онлайн-диагностика); система практических мероприятий, реализуемых на площадках наставниками (и площадки, и наставники отбираются в соответствии с целым рядом требований); выдача рекомендаций участникам по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

На цифровой платформе Проекта было зарегистрировано около 80 обучающихся. Онлайн-тестирование прошли 80 школьников. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации.

Помимо тестирования, учащиеся смогли пройти интересующие их профпробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы - выполнение конкретного задания.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по профориентации в школе.
2. Классным руководителям активнее проводить работу среди учащихся их родителей.
3. Принять участие в проекте на следующий учебный год, задействовать в проекте как большее количество учащихся разных возрастов.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2023 года в нашей школе продолжает действовать должность советника директора по воспитанию Погорянской М.С., под руководством которой учащиеся школы активно принимают участие в Днях Единых Действий в соответствии со Всероссийским планом.

Каждый понедельник с нового учебного 2023 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

В ноябре 2023 года на базе нашей школы было создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Регистрацию прошли более 155 школьников

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» началось с участия в первом региональном слете Движения Первых 29 сентября 2023 года. Учащиеся нашей школы активно принимали участие в различных мероприятиях организации, таких как:

- 16 сентября – семейный спортивный фестиваль «Семейная команда»
- 15 октября – «Презентация деятельности Движения Первых», встреча с муниципальным координатором Движения Первых Копыловым П.А.
- 6 октября – Посещение выставки «Россия-страна возможностей» в Москве
- 23 ноября – «Я – гражданин России», церемония вручения паспортов гражданина РФ.
- 30 ноября – Торжественная церемония открытия Первичного отделения Движения Первых и др.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте, выполняя задания (Треки) в соответствии со Всероссийской программой. При выполнении каждого трека школьники получают персональные сертификаты. В данном проекте от нашей школы участвуют начальные классы (со 2 по 4 класс).

Учителя начальной школы прошли курс дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» и получили сертификаты об обучении.

Школьный медиацентр.

С октября 2023 года в школе был создан медиацентр «МедиаСФЕРА» под руководством Яковлевой Станиславы Сергеевны.

Программа школьного медиа-центра на сегодняшний день очень актуальна, так как мы живем в мире информационных технологий. В любой школе есть дети, интересующиеся профессией журналиста. Для таких ребят и создается данное направление. Помимо

обучения азам профессии, школьный медиа-центр призван сформировать гражданскую позицию ребенка и укрепить патриотизм.

Школьный медиа-центр включает в себя работу над созданием контента для школьного радио, а также для социальных сетей учебного заведения.

Таким образом, ребята смогут попробовать себя в роли корреспондентов, фотографов и радио- и телеведущих.

Эта работа складывается из нескольких направлений:

- информационное;
- образовательное;
- воспитательное.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Цель: повышение образовательной и воспитательной деятельности учащихся.

Задачи:

- использование радиовещания как форму работы с учащимися для повышения уровня качества обучения, расширение кругозора;
- ознакомление детей с одной из самых оперативных форм передачи информации;
- сплочение школьного коллектива через творчество;
- вовлечение учащихся в процесс создания школьного радио и предоставления информации для социальных сетей школы;
- развитие деловых качеств учащихся, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности журналиста, диктора, звукорежиссера и других профессий, связанных со СМИ;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма;
- пропаганда здорового образа жизни.

Промежуточные результаты:

1. Третье место в областном конкурсе «Мой герой СВО47»
2. Создан пресс-центр
3. Систематизированы выходы школьных новостей на платформе ВК
4. Участие в областной дистанционной олимпиаде по журналистике
5. Систематизировано общение корреспондентов с учащимися, учителями.
Интервью – опрос. Публикация материалов в ВК
6. Съёмки и публикация интервью с учителями
7. Выездная съёмка и публикация фильма для участия в областном и муниципальном конкурсе журналистов
8. Съёмка и публикация на платформе ВК видеороликов для конкурса чтецов
9. Публикация на платформе ВК печатных работ (эссе, заметки, рассуждения и т. д) на заданные темы.

В следующем году необходимо продолжать работу по привлечению подростков к работе в школьном медиацентре, их обучении. Уделить внимание ранней профориентации и наставничеству. Будет закреплен наставник из обученных ребят за группой ребят по направлениям «журналистика», «видеосъемка», «дизайнер», «звукомонтаж», «ведение социальных групп»

Школьный волонтерский отряд

В школе активно функционирует волонтерский отряд «Лига Добра» под руководством советника по ВР Погорянской М.С. На сайте Добро.рф зарегистрирована волонтерская организация школы, в которой состоят более 27 активистов волонтерского движения. Совместно с сектором «Быт» Совета старшеклассников волонтеры осуществляют различные мероприятия, такие как:

- Акция «Нет буллингу» (реализована при содействии школьного психолога Логвиненко Н.А.
- Акция «Помоги другу» (сбор кормов, помощь приютам для бездомных животных)
- Поздравление ветеранов ВОВ с 80-летием освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Сбор посылок и открыток для участников СВО
- Подготовка поздравительных открыток ко Дню пожилого человека. и др.

3.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Обще интеллектуальное направление
- Социальное направление
- Духовно – нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно – оздоровительное направление.

На основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" введён классный час «Разговоры о важном», взятый из внеурочной деятельности по 1 часу для каждого класса.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что учителя предметники проводят большую работу, развивая у обучающихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные проекты и праздники, участвовать в олимпиадах и конкурсах.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют курсы внеурочной деятельности:

Начальная школа:

- Разговор о важном

- Функциональная грамотность
- Тропинка в профессию
- Калейдоскоп наук.
- Музыкальный ансамбль
- Первые шаги в ГТО

Средняя и старшая школа:

- Практическое обществознание
- Трудные вопросы английской грамматики
- Секреты твоего здоровья
- Практическая информатика
- Мир визуально – пространственных искусств
- Русский как иностранный
- Методы решения физических задач
- Здоровье и спорт.

Деятельность дополнительного образования в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска. Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня. В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направленности:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Художественная
- Социально- гуманитарная
- Физкультурно – спортивная
- Туристско – краеведческая.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Центральная задача блока дополнительного образования — обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- В системе дополнительного образования школы задействовано 81% обучающихся
- Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.
- Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.
- Все направленности дополнительного образования были основаны на технологии проектной деятельности. Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.
- Отслеживались проектные умения учащихся, педагоги вели мониторинг метапредметных результатов в течение года, что помогло реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения;
- Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой форме. Разработка модели обеспечения доступности дополнительного образования через сетевое взаимодействие для мотивированных обучающихся.

3.2.8. Модуль «Подросток и закон»

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт учащихся на начало учебного года.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1079 человек, из них 12 семей с детьми-инвалидами, в них детей -12; 112 многодетных семей, в них детей – 370; 46 семей одиноких матерей, в них детей – 176; семей одиноких отцов – 7, в них детей – 7; 21 семья, потерявших кормильца, в них детей – 44; 40 разведенных семей, в них детей – 153; 6 семей с опекаемыми детьми, в них детей – 8; 76 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 199 детей работников бюджетной сферы; 51 семья безработных родителей, в них детей – 66; 87 малообеспеченных семей, в них детей – 122; в семьях, не имеющих российского гражданства, детей – 29; 2 семьи беженцев и переселенцев, в них детей – 2. На учете в органах КДНиЗП состоит 3 семьи, в них детей – 6; на учете в органах внутренних дел состоит 2 семьи, в них детей – 5. Неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел – 0, в них детей – 0.

Работа с детьми девиантного поведения.

В 2022-2023 учебном году на внутришкольном учете состояло 10 обучающихся: Крылов Илья, 5 кл., Крылов Андрей, 6 кл., Кузьмина Ангелина, 8 кл., Решетников Руслан, 9 кл., Шумских Егор, 8 кл., Шумских Иван, 8 кл., Суханов Павел 9 кл. В рамках работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, проведено - 4 заседания Совета профилактики; проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Административная и уголовная ответственность», «Культура отношений «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Права человека».

Обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции. 75 % обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, посещает кружки, секции и дополнительные занятия по предметам.

В течение года социально - психологической службой были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении». В 5-7 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Экстремизм, терроризм, фашизм». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «О вреде и последствиях употребления спиртных напитков и психотропных и наркотических веществ». В 8-11 классах на темы: «Административная ответственность за участие в несанкционированных митингах, шествиях, демонстрациях и пикетированиях». Инспектором ПДН

Чертополоховой О. А. среди учащихся 8-9 классов были проведены беседы на темы: «Экстремизм терроризм, фашизм», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в интернете».

Школа активно принимала участие в акциях «Дети России», «День правовых знаний», «Подросток», «Неделя безопасности» и т.д.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов, обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

Работа с неблагополучными семьями.

На учёте ПДН УМВД состоит 2 неблагополучные семьи: Крылова Нина Николаевна.

На учёте в ПНД УМВД состоят следующие обучающиеся: Крылов Илья, 5 кл. (основание постановления 49.1.4), Крылов Андрей 6 кл.

С семьями и их детьми органами КДНиЗП и ПДН УМВД проводилась следующая работа:

1. Ежеквартальные рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
2. Индивидуальные беседы с родителями.

С семьёй Крыловых, находящейся в социально опасном положении, проводилась постоянная работа, совместно с инспектором ПДН, психологом школы, классным руководителем. Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы. Поступали письменные вопросы, на которые своевременно были даны исчерпывающие ответы, разъяснения. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

В рамках проведения Всероссийского дня правовых знаний проведены родительские собрания, где обсуждались вопросы на тему: «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей»; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

Психолого – педагогическая направленность

В «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» отмечается, что основные результаты обучения и воспитания должны отражаться в достижениях личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

К ним относятся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, критичности к своим поступкам;
- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии;
- формирование компетентности в общении и др.

Основой ФГОС становится формирование базовых (ключевых) компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, личностной, социальной, самообразования.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому актуальным является применение научных достижений психологии в практике народного образования помогающим педагогам решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса школы.

Цель: организация психологической помощи всем участникам образовательного процесса в рамках освоения основной общеобразовательной программы, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
3. Создание условий для выявления и поддержки детей с высокими учебными способностями.
4. Создать условия для выявления и поддержки детей, требующих особого внимания.
5. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
6. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
8. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.
9. Формировать навыки бесконфликтного общения учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

Профессиональная деятельность педагога-психолога традиционно организуется по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- коррекционно – развивающая работа
- консультативно – просветительская работа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Диагностика предэкзаменационного стресса 9-х и 11-х классов – январь 2023 г.
2. Повторная диагностика первоклассников на окончательную адаптацию к школе – март 2023 г.
3. Обследование учащихся 1 классов на предмет готовности к школе – сентябрь 2023 г.

Диаграмма 3.4

Результаты диагностики 1-х классов по готовности к обучению в школе (%)

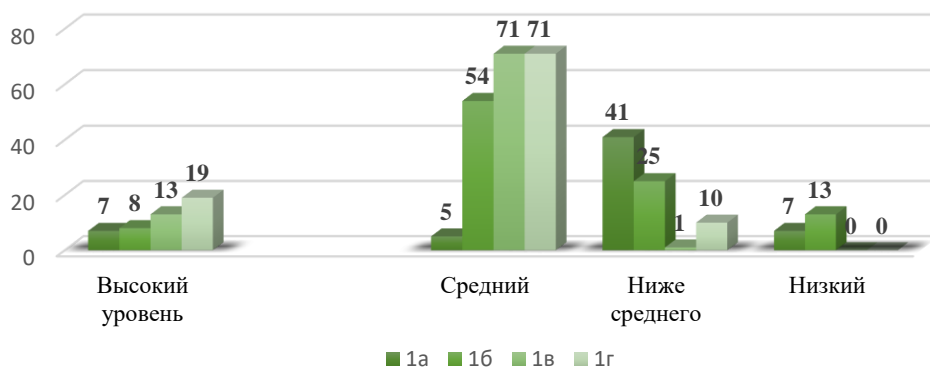
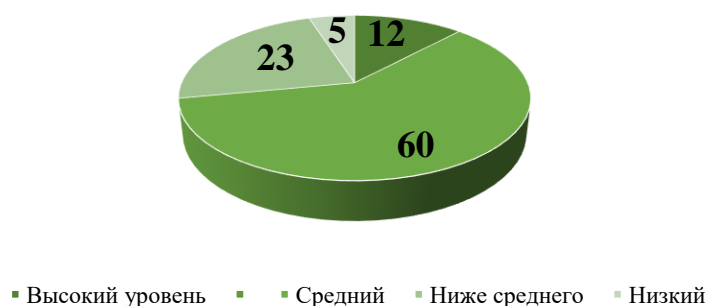


Диаграмма 3.5

Общие суммарные результаты диагностики 1-х классов по готовности к обучению в школе (%) данные по всем классам



По данным диагностики можно сделать общий вывод. Большинство учеников 1х классов имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям. В группу сильных учеников можно определить получивших высокий уровень подготовки к школе во фронтальном обследовании.

Дети, получившие низкие баллы - это дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Из 108 первоклассников 13 человек (12%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 65 первоклассников (60%), ниже среднего – 24 ученика (23%) и низкий уровень (школьнонезрелые) – 5 первоклассников (5%).

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

На среднем уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, на высоком уровне выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

4. Проведение Социально-психологического тестирования, которое позволяет выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

В диагностике участвовали обучающиеся с 7 по 11 классы, в возрасте с 13 и старше в количестве 375 человек. Тестирование прошли все 100% обучающихся, которые подлежали данной диагностике. По результатам СПТ школа имеет оптимальное количество обучающихся имеющих высокий и высочайший риск вовлечения. На основе результатов для данных обучающихся был составлен план профилактической работы.

5. Диагностика на предмет адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено – октябрь 2023 г.

Диаграмма 3.6

Диагностика изучения мотивации школьного учения при переходе в средние классы (Лукьянова, Калинина) в 5х классах (%)

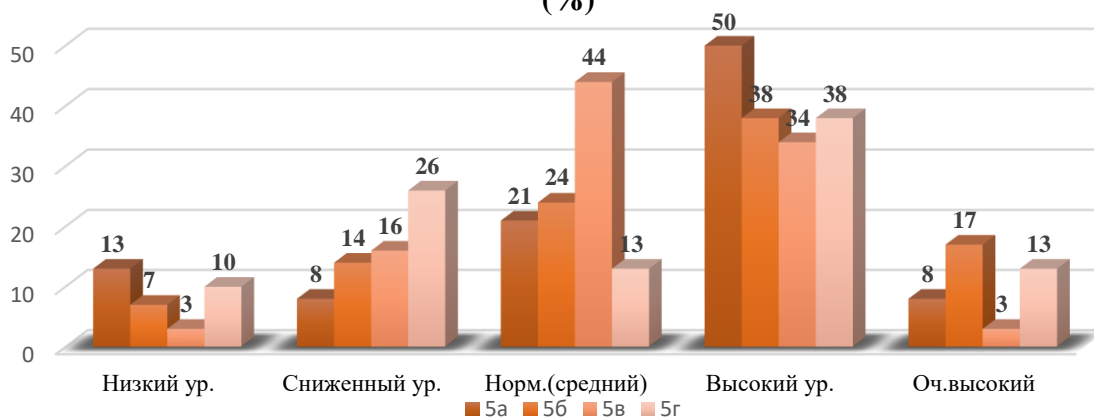


Диаграмма 3.7

Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в 5х классах (%)

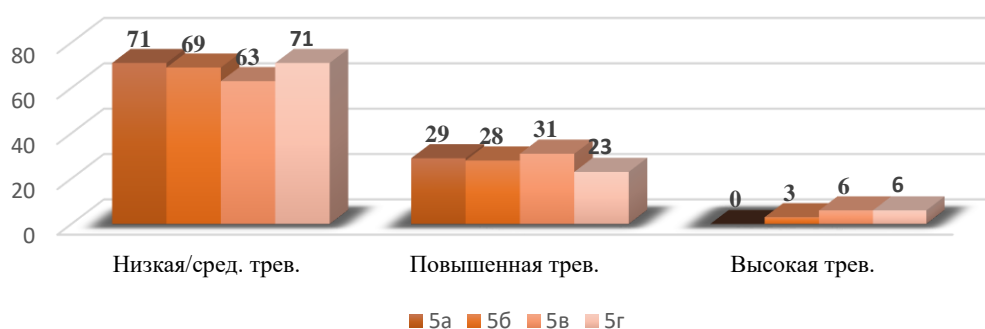


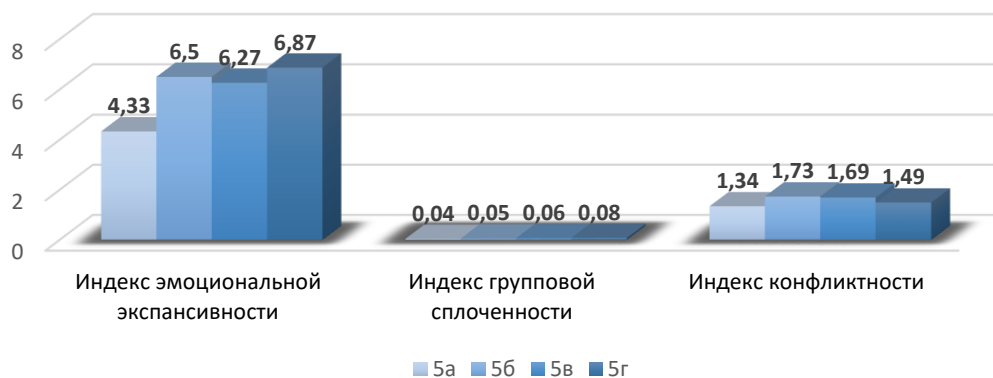
Диаграмма 3.8

Диагностика психологического климата в 5х классах (Федоренко Л.Г.) (%)



Диаграмма 3.9

Социометрия 5х классов



Большинство учащихся 5 классов хорошо адаптируются к условиям обучения в среднем звене, обладают высокой мотивацией к учению, средней тревожностью, что нормально для подросткового возраста, положительно оценивают психологический климат внутри класса. Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности у всех классов на средний, и к сожалению, все имеют высокую конфликтность взаимоотношений в классе. В каждом классе была выявлена группа детей которые пользуются высоким авторитетом среди членов коллектива и вызывают у него наибольшую симпатию, их можно рекомендовать в актив класса. В каждом классе есть 1-2 отвергнутых ученика, это говорит о том, что в классе в большей степени положительная атмосфера.

6. Диагностика на предмет адаптации обучающихся 10 классов – ноябрь 2023 г.

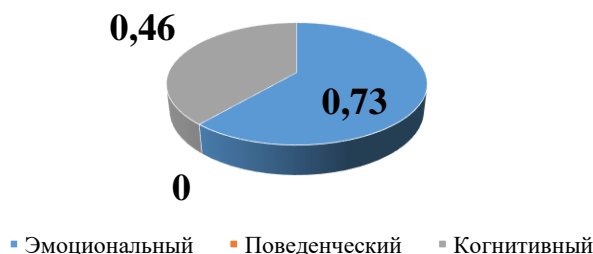
Диаграмма 3.10

Результаты диагностики мотивации учения в 10 М классе



Диаграмма 3.11

Результаты диагностики психологического климата в 10 М классе (коэф.)



По данным диагностики можно сделать общий вывод. Большинство учеников 10 класса благополучно адаптируются к условиям обучения в 10 классе, обладают высокой мотивацией к учению, заинтересованы в обучении и способны к целеполаганию, у большинства имеется стремление к успеху в учебе. Мотивация в большей степени позиционная и учебная. Учащиеся 10 класса имеют низкий или средний уровень тревожностью, что нормально для подросткового возраста. Большинство членов коллектива положительно оценивают психологический климат внутри класса, чувствуют себя благополучно. В классе преобладают положительные настроения, ребята хорошо оценивают своих одноклассников, готовы к сотрудничеству.

7. Диагностика учащихся 5 и 10 классов на предмет психологического климата в классе – ноябрь 2023 г.

Диаграмма 3.12

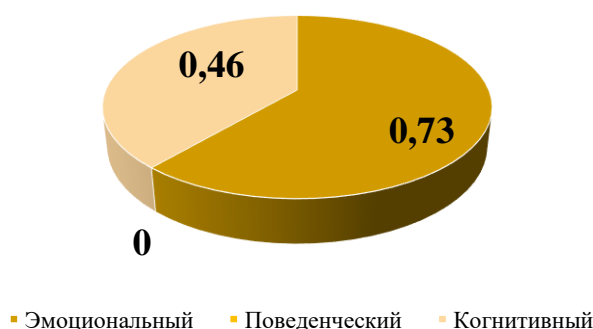
Общее число продиагностированных детей 5х классов



Высоко оценивают психологический климат в 5х классах 63% учащихся, им нравятся люди, с которыми они учатся, в данном коллективе им комфортно. 31% учащихся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая социальная группа сверстников, где общение для них значимо, но в классном коллективе им вполне комфортно. Лишь 6% учащихся оценивают психологический климат в классе, как очень плохой.

Диаграмма 3.13

Результаты диагностики психологического климата в 10 М классе (коэф.)



Эмоциональный климат в 10 М классе по данным диагностики весьма благоприятный, поведенческий компонент противоречивый, когнитивный компонент в целом благоприятный.

По результатам исследования в коллективе наблюдаются высокие показатели по двум компонентам. Большинство членов коллектива чувствуют себя благополучно. Наивысший балл получился у эмоционального компонента, это говорит о том, что преобладают положительные настроения, ребята хорошо оценивают своих одноклассников, готовы к сотрудничеству. Около 70 % учащихся данный коллектив полностью устаивает. Остальная часть положительно оценивает климат коллектива, но не расположена к более тесному общению, данные респонденты находятся несколько в стороне, но не испытывают дискомфорта и эмоционального давления от других членов группы.

Также было проведено 18 индивидуальных диагностических обследований обучающихся.

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данное направление деятельности реализовалось следующим образом:

Развивающие программы	Время
1. Развитие социальных навыков для учащихся с ОВЗ 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов.	1 раз в неделю
2. Адаптационный тренинг «Первый раз в 5 класс», для учащихся 5-х классов.	1 раз в неделю в течение года
3. Развитие культуры поведения (групповые беседы) с учащимися 7 В класса	В течение года

4. Развитие познавательной и эмоциональной сфер среди учащихся 5 классов	В течение года
5. Психологическая подготовка учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ	В течение года
6. Психологическая подготовка учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ	В течение года
7. Проведение Недели психологии	Ноябрь 2023

Помимо групповых развивающих занятий, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей, педагогов, либо администрации в количестве 62 часов.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная работа проводится в форме индивидуального консультирования по вопросам обучения и развития ребенка среди родителей и педагогов, а также среди самих учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений, взаимоотношений с родителями, своих личностных особенностей и т.п.

За 2023 год было проведено 105 индивидуальных консультаций (из расчета 1 консультация – 1 академический час).

Консультации с родителями имели следующую тематику:

- особенности поведения ребенка;
- особенности учебы ребенка;
- конфликт ребенка с другими учениками или конфликт родителя с другими родителями, или учителями;
- психическое состояние ребенка, вызывающее тревогу у родителей;
- консультация по результатам проведенной диагностики ребенка.

Консультации с учителями имели следующую тематику:

- особенности поведения детей;
- взаимоотношения детей в классе;
- конфликт с родителями;
- консультации по результатам диагностики;
- психологическая поддержка;
- эмоциональное состояние ребенка;
- взаимоотношения с детьми.

Консультации с детьми имели следующую тематику:

- взаимоотношения с окружающими людьми;
- личное поведение и поведение окружающих;
- особенности учебы;
- консультирование по результатам проведенной диагностики;
- профориентация;
- психическое состояние, вызывающее тревогу у самого ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мастер-класс для родителей, обучающихся 9 классов в рамках дня открытых дверей – «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» - февраль 2023 г.

Беседа с 6 классом на тему «Основы конструктивного поведения» - февраль 2023 г.

Беседа с 7-ми классами на тему «Бесконфликтное общение» - февраль 2023 г.

Беседа с 9-ми и 11-ми классами на тему «Стресс во время экзамена. Пути преодоления.» - март 2023 г.

Выступление на родительском собрании 7 А класса на тему «Трудный возраста. Как выжить рядом с подростком.» - октябрь 2023 г.

Выступление на малом педагогическом совете по результатам диагностики адаптации 5-х классов – октябрь 2023 г.

Проведение школьной Недели психологии – ноябрь 2023 г.

Выступление на родительском собрании 6 А класса на тему «Трудный возраста. Как выжить рядом с подростком.» - декабрь 2023 г.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Поставленные задачи на 2023 год частично выполнены.

Анализируя результаты деятельности, можно выделить следующие недостатки:

1) Слабая организация профилактической работы по предупреждению зависимости от различного рода ПАВ;

2) В недостаточном объеме проводилась поддержка педагогического состава с целью психологической разгрузки, предупреждения эмоционального выгорания.

По итогам психологической деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на 2024 год:

➤ устранить недостатки работы 2023 г.

➤ работа действующей системы мониторинга здоровья учащихся, в критические периоды адаптации - среднего школьника к предметному обучению;

➤ психологическое сопровождение системы взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами;

➤ профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;

➤ помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

➤ оказание помощи учащимся выпускных классов (9 и 11) в психологической подготовке к экзаменам;

➤ оказание психологической помощи педагогам в плане психологической разгрузки.

Работа с родителями

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся,

контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

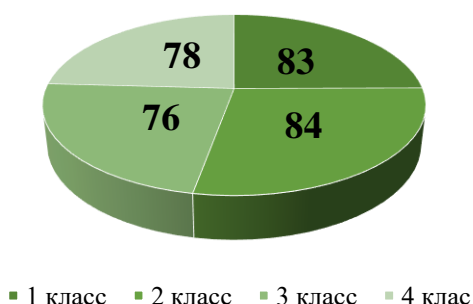
- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.
- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Диаграмма 3.14

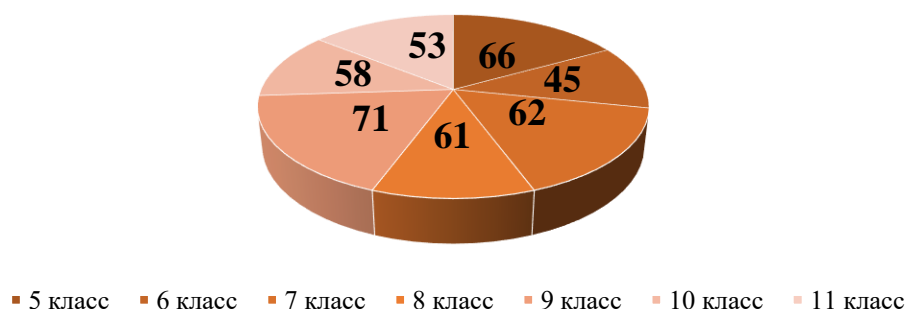
Результаты проведения мониторинга, проведенного в начальной школе



Мониторинг показал, что обучающиеся **младших классов** в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Диаграмма 3.15

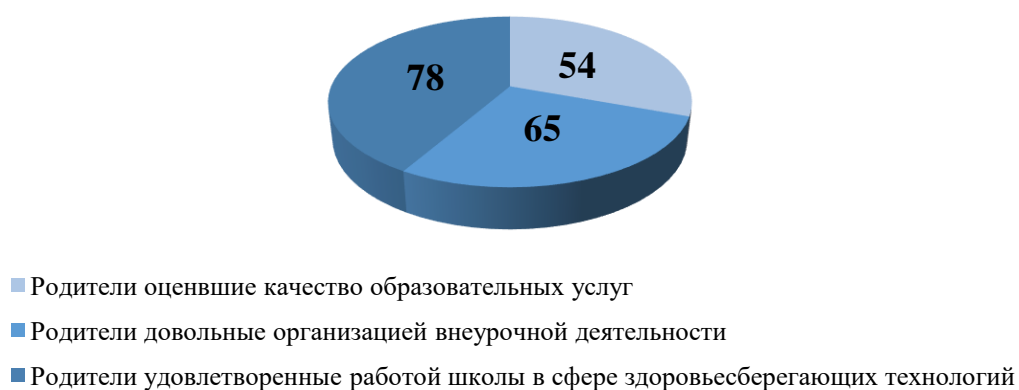
Результаты мониторинга, проведенного в 5-11 классах



Мониторинг показал, что обучающиеся **среднего и старшего звена** в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Диаграмма 3.16

Результаты проведения мониторинга среди родителей



Мониторинг среди родителей МОУ «СОШ №3» проводился по 3 характеристикам:

- 1) оценка качества образовательных услуг;
- 2) организация внеурочной деятельности;
- 3) работа в сфере здоровьесбережения обучающихся.

На основании данного анализа можно поставить следующие задачи воспитательного процесса.

Основные цели и задачи на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, уделяя особое внимание социальной и психологической поддержке ребенка
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Оказывать социальную поддержку малообеспеченным учащимся и учащимся-инвалидам. Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель», уделяя особую значимость роли учителя и наставника.

4.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Реализация ФОП НОО, ООО и СОО

Критерии оценки образовательных программ (на 30.12.2023 г.)

Таблица 4.1

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1151 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	159 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	360 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	131 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	437 чел.
	– среднего общего образования	64 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

4.2. Начальное общее образование.

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.2

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	419	186	58	417	99	2	0,6	нет	нет
2019-2020	438	207	65	437	99,7	1	0,2	нет	нет
2020-2021	421	196	63	420	99,7	1	0,3	нет	нет
2021-2022	478	234	67	476	99,5	2	0,5	нет	нет
2022-2023	491	243	67	491	100	0	0	нет	нет

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе обучались 497 человек. В течение года прибыло- 7 обучающихся, выбыло- 13.

Движение учащихся по ступеням обучения

Таблица 4.3

	131	122	116	128	497
учащихся на начало учебного года	4	1	0	2	7
прибыло	2	4	4	3	13
выбыло	133	119	112	127	491
учащихся на конец учебного года	131	122	116	128	497

По сравнению с началом года контингент обучающихся уменьшился на 6 человек (1%). По сравнению с прошлым учебным годом контингент обучающихся увеличился на 13 человек.

Успеваемость

На конец учебного года аттестации подлежало 358 обучающихся. Аттестованы положительно – 358 человек. Оставлены на повторный год обучения и неаттестованных нет.

Успеваемость в 2022- 2023 учебном году составляет 100%, а качество ЗУН 67%

Качество знаний

Таблица 4.4

отличники	неуспев.	с одной «4»	всего на «4» и «5»	с одной «3»	качество	успеваем.
52	0	6	191	20	67%	100%

На «отлично» учебный год закончили 52 обучающихся (14,5%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 191 человека (53%).

Резерв повышения качества составляет 20 человек – 5,6%.

Качество знаний по начальной школе составляет 68 %.

6 обучающихся (2%) имеют по одной «4»:

математика – 3

русский язык – 2

английский язык -1

20 учащихся (5,6 %) имеют по одной «3»:

английский язык – 1

русский язык – 13

математика – 5

физическая культура – 1

Сравнительный анализ качества знаний

Таблица 4.5

промеж. времени	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	успеваемость	качество
2020-2021 уч. год	54/15,6%	180/52 %	28/8%	99%	67%
2021-2022 уч. год	52/14,5%	191/53 %	20/5,6%	100%	67%
динамика	уменьш. на 1,1%	увелич. на 1%	уменьш. на 2,4%	улучш.на 1%	стабильно

Наблюдается стабильность качества знаний, обучающихся на конец 2022-2023 учебного года по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Увеличились показатели по всем остальным параметрам сравнения.

Высокое качество знаний наблюдается во 3в классе -90% (учитель Пьянкова Е.Н.), 2в классе – 84% (учитель Быковская Е.Ю.), 4г классе – 82% (учитель Давыденко Л.В.) и в 3г – 69% (Абрамян И.С.). Низкое качество знаний во 2г классе- 40% (учитель Пэдурару Ю.А.), 4б классе – 53% (учитель Бородаченко Н.В.) и в 3а классе – 56% (учитель Фотеева О.В.).

Качество знаний находится в диапазоне от 40% до 90%. Резерв повышения качества составляет 20 человек – 5,6%.

Итоги учебной деятельности начальной школы (по классам)

Таблица 4.6

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Неуспев. Неаттест.	Отличники	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2а	Смазнова А.В.	29	0	2	19	1	0	100%	76%
2б	Воробьева В.А.	27	0	6	10	0	1	100%	60%
2в	Быковская Е.Ю.	32	0	10	17	0	1	100%	84%
2 г	Пэдурару Ю.А.	31	0	2	11	1	7	100%	40%
всего		119	0	20	57	2	9	100%	66%
3а	Фотеева О.В.	27	0	2	12	1	0	100%	56%
3б	Острцова Е.А.	26	0	2	14	1	3	100%	65%
3в	Пьянкова Е.Н.	30	0	6	21	0	0	100%	90%
3г	Абрамян И.С.	29	0	7	13	0	3	100%	69%
всего		112	0	17	62	2	6	100%	72%
4а	Николаева Э.Р.	29	0	6	13	0	0	100%	65,5%
4б	Бородаченко Н.В.	32	0	4	12	1	0	100%	53%
4в	Боровикова Л.М.	32	0	2	16	1	4	100%	59%
4г	Давыденко Л.В.	34	0	3	25	0	1	100%	82%
всего		127	0	15	66	2	5	100%	65%
ИТОГО		358	0	52	185	6	20	100%	67%

Результаты обученности

Таблица 4.7

	1	2	3	4	1-4
учащихся на начало года	131	122	116	128	497
учащихся на конец года	133	119	112	127	91
на «5»		20	17	15	52
на «4» и «5»		59	64	68	191
Не успевают		0	0	0	0
Качество обучения (%)		100%	100%	100%	100%
Успеваемость (%)		66%	72%	65%	67%
Обучение на дому	0	0	0	0	0
Кол-во детей-инвалидов	2	0	1	0	3
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	0	0
Состоят на ВШК	0	0	0	0	0

В параллелях 1-4-ых классов успеваемость обучающихся -100%. Самое высокое качество обучения 72% в параллели 3-их классов, в параллели 2-ых классов -66%, а в параллели 4-ых классов -65%. По сравнению 2021-22 учебным годом качество знаний улучшилось в параллели 4-ых классов на 6%, в параллели 2-ых классов уменьшилось на 5%.

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам

Таблица 4.8

предмет	2022 – 2023 уч. год	2021 – 2022 уч. год
русский язык	71,5%	72%
литературное чтение	87%	89%
математика	77%	76%
английский язык	86%	83%
окружающий мир	88%	91%
ИЗО	99,7%	99,7%
музыка	99%	100%
технология	98,9%	97%
физическая культура	98,9%	99%

Высокий уровень освоения базового уровня содержания образовательных программ по следующим предметам: литературное чтение на родном (русском) языке, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Качество обученности увеличилось по английскому языку на 3%, по математике на 1% и по технологии на 1,9%. Качество обученности снизилось по литературному чтению на 2%, по окружающему миру на 3% и по литературное чтение на родном (русском) языке на 1%. По остальным предметам качество остается стабильным.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка как неродного.

Анализ результатов уровня учебных достижений, обучающихся выявил следующие проблемы:

1. Нет своевременного контроля над успеваемостью учащихся со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками.
2. Недостаточно реализуются на уроках принципы индивидуального и дифференцированного подхода с учетом различных по уровню развития склонностей, интересов и состояния здоровья обучающихся.
3. Часто родители несвоевременно оповещаются об успеваемости учащихся.
4. Часть родителей не пользуются электронным дневником, значит вовремя не владеют информацией об успеваемости обучающихся.

Пути решения:

1. Классным руководителям вести системный контроль над успеваемостью учащихся по всем предметам и организовать своевременную работу учителей предметников с родителями.
2. Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
3. Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
4. Использовать современные технологии для осуществления промежуточного и итогового контроля за ЗУН учащихся.

Результаты ВПР за 2022-2023 уч. г. по математике

Выполняли - 113 учеников

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Общий анализ качества знаний

Таблица 4.9

Класс	ВПР						Триместр					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств -во	Усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о	Усп.
4-а	9	11	3	0	87%	100%	8	12	3	0	87%	100%
4-б	7	10	11	0	61%	100%	6	11	11	0	61%	100%
4-в	2	20	7	0	76%	100%	3	19	7	0	76%	100%
4-г	8	23	2	0	94%	100%	7	25	1	0	97%	100%
Итого	26	64	23	0	80%	100%	24	67	22	0	74%	100%

Статистика по оценкам

Таблица 4.10

оценка	Количество оценок	Количество оценок в %
«5»	26	23,01%
«4»	64	57,52%
«3»	23	19,47%
«2»	0	0

Типичные ошибки:

Таблица 4.11

Виды ошибок	Не справились с заданиями	
	кол-во человек	%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	109	97%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	79	70%
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	68	60%
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	64	57%

Сравнительный анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации:

Таблица 4.12

Показатели	Кол-во человек	%
повысили отметки	5	4,42%
понижили отметки	2	1,77%
соответствуют выставленным	106	93,8%

Выводы и рекомендации:

- Усилить работу по формированию умения решать логические задачи.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, схем, опытами.
- Организовать работу по формированию умения работать с именованными числами.
- Выстроить работу на уроках по составлению алгоритмов для решения задач, работы с именованными числами и их отработки.
- Включить в работу на уроке задание на развитие пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР за 2022-2023 уч.г. по русскому языку

Выполняли – 110 учеников

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Общий анализ качества знаний

Таблица 4.13

Класс	ВПР						Триместр					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств -во	Успе- сть	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о	Успе-сть
4-а	4	12	6	0	73%	100%	4	12	6	0	73%	100%
4-б	4	11	12	1	53,5%	96%	3	12	13	0	53,5%	100%
4-в	2	17	8	1	68%	96%	3	16	9	0	68%	100%
4-г	6	24	2	0	94%	100%	7	22	3	0	91%	100%
Итог о	16	64	28	2	73%	98%	17	62	31	0	72%	100%

Статистика по оценкам

Таблица 4.14

оценка	Количество оценок	Количество оценок в %
«5»	16	14,81%
«4»	64	57,41%
«3»	28	25,93%
«2»	2	1,85%

Типичные ошибки:

Таблица 4.15

Виды ошибок	Не справились с заданиями	
	кол-во человек	%
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	32	30%

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33	33,33%
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	34	34,26%
. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	52	47,22%

Сравнительный анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации:

Таблица 4.16

Показатели	Кол-во человек	%
повысили отметки	3	2,75%
понижили отметки	5	4,63%
соответствуют выставленным	102	92%

Выводы и рекомендации:

- Отбирать тексты разных стилей и жанров, продумать работу с различными источниками информации.
- Обратит внимание на работу с информационными и научными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень творческих домашних заданий.

Результаты ВПР за 2022-2023 у.г. по окружающему миру

Выполняли – 112 учеников

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,99.

Общий анализ качества знаний

Таблица 4.17

Класс	ВПР						Триместр					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств -во	Успе- сть	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о	Успе-сть
4-а	5	15	3	0	87%	100%	6	14	3	0	87%	100%
4-б	6	14	10	0	68%	100%	5	16	19	0	68%	100%
4-в	5	15	6	0	85%	100%	8	14	4	0	85%	100%
4-г	5	25	3	0	88%	100%	5	24	4	0	88%	100%
Итог о	21	69	22	0	82%	100%	24	68	20	0	82%	100%

Статистика по оценкам

Таблица 4.18

оценка	Количество оценок	Количество оценок в %
«5»	21	19,64%
«4»	69	60,71%
«3»	22	19,64%
«2»	0	0%

Типичные ошибки:

Таблица 4.19

Виды ошибок	Кол-во человек	%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88	78,57%
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71	63,39%
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	69	61,61%
. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	62	55,36%

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
--	--	--

Сравнительный анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации

Таблица 4.20

Показатели	Кол-во человек	%
повысили отметки	4	3,57%
понижили отметки	5	4,46%
соответствуют выставленным	103	91,96%

Выводы и рекомендации:

- Отбирать задания на развитие наблюдательности, на основе полученных данных ставить опыты и делать выводы.
- Обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, опытами.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Во внеурочную работу включить вопросы по изучению родного края.

4.3. Основное общее образование

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.21

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	455	161	35,4	454	99,8	1	0,2	нет	нет
2019-2020	472	174	36,8	469	99,4	1	0,2	нет	нет
2020-2021	477	174	36	467	98	2	0,4	нет	нет
2021-2022	503	176	35	500	99,4	3	0,5	нет	нет
2022-2023	515	173	34	513	99,6	2	0,4	нет	нет

На начало 2022-2023 учебного года обучались 512 человек. В течение года прибыло 12 обучающихся, выбыло - 9. На конец учебного года 515 обучающихся.

Таблица 4.22

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
учащихся на начало учебного года	110	101	114	95	92
прибыло	4	4	2	1	1
выбыло	3	2	2	1	1
учащихся на конец учебного года	111	103	114	95	92

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся окончили основную школу с отличием. На отлично в 5 – 9-х классах закончили учебный год 21 человек- 4%, что незначительно меньше, чем в 2021-2022г (было 23 человека) в учебном году.

На «4» и «5» – 173 человек -34 %, в 2021-2022 учебном году – 35 % (незначительно снизилось)

С 1 «4» – 2 человека (0,4%):

- 1) Сафронова Татьяна– 5в класс (история)
- 2) Прусакова Ксения – 6в класс (математика). Второй год подряд.

Качество обученности в 5 – 9 классах составило 37 %, уменьшилось на 2,6 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом (39,6%).

С 1 «3» – 24 человека- 4,6%, в 2021-2022 этот показатель составлял 6,6 % (33 чел.):

Математика – 8 человек

Алгебра – 4 человека

Геометрия – 5 человек

Русский язык – 1 человек

Английский язык – 1 человек

Биология – 1 человек

Физика – 1 человек

История – 1 человек

Обществознание- 2 человек

Наибольшие затруднения вызывает математика, 17 человек (71%) из 24 обучающихся, имеющих одну тройку. В целом, прослеживается положительная динамика работы коллектива, организуются индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися данной категории. Так, в 2021-2022г. этот показатель составлял -6,6% (33 человека), а в 2020-2021 этот показатель составлял 8,8 % (42 человека). За три года процент обучающихся с одной тройкой снизился почти в два раза.

Сравнительная таблица по годам

Таблица 4.23

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
успева- емость	качест- во	успева- емость	качест- во	успева- емость	качест- во	успева- емость	качест- во
99%	36,8%	98%	36%	99%	39,6%	99%	37%

В целом наблюдается стабильное качество обученности учащихся.

Результаты учебного года по классам.

Высокий уровень обученности в 5В классе- 65% (кл. руководитель Лешукова И.А.), в 9М классе- 81% (кл. руководитель Дубенецкая Е.О.), что свидетельствует о результативном взаимодействии классного руководителя с учителями-предметниками и родителями, развитии учебной мотивации.

Классы, в которых программный уровень соответствует среднему по школе

Таблица 4.24

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
7б	61%	Жосан И.В.
8м	52%	Горячкина М.А.
5а	47%	Виноградова Г.В.
6в	47%	Ионина В.Л.

Ниже среднего

Таблица 4.25

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
6б	40%	Лапина С.Г.
7а	37,5%	Вознюк А.Ф.
5б	37%	Граева И.Р..
7в	34%	Кириллова Т.В.

Низкий уровень

Таблица 4.26

Класс	Программный уровень	Классный руководитель
6а	29%	Белова И.П.
9а	27%	Несмачная И.В..
7г	16%	Морозова Ю.В.
9б	15%	Адамова И.В.
8а	9%	Пронина С.В
8б	9%	Широких Е.Н..

Показатель усвоения программы по предметам (%)

Таблица 4.27

предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Родной язык	64	75	72	70	70
Родная литература	88	88	78	75	79
Русский язык	77,5	60	66	63	60
Литература	84	79	76	74	75
Алгебра	42	44	43	42	40
Геометрия	46	47	47	45	42
Математика	56,5	58,5	55	56	52
Физика	69	65	62	66	67
Информатика	77,5	78,5	87	83	89
Химия	60,5	69	83	73	62

Биология	79	68	72	74	58
География	87	77	85	84	74
История	80	65	81	75	69
Обществознание	75,5	68	65	78	67
Иностранный язык	73	68	78	71	69
Физкультура	82	85	94	89	89
Технология	92	97	95	95	95
ОБЖ	93	95	100	100	98
ИЗО	89	97	97	98	98
Музыка	94	97	96	98	96
Ленинградская земля	91	89	92	79	82

Результаты высокие по ИЗО, ОБЖ, ОДНКР, технологии, музыке, физкультуре, родной литературе, информатике, Ленинградской земле. По многим предметам качество реализации образовательных программ осталось на прежнем уровне. Снизилось качество обученности по русскому языку, алгебре, геометрии, математике, биологии, географии, истории.

**Результаты обученности за 2022-2023г
и II четверть 2023-2024 года**

Таблица 4.28

параллель	Количество обучающихся		отличники		неуспеваю- щие		успеваемость		Качество обучения	
	Промежуточная аттестация 2022-2023	Текущая аттестация II четверть 2023-2024	Промежуточная аттестация 2022-2023	Текущая аттестация II четверть 2023-2024	Промежуточная аттестация 2022-2023	Текущая аттестация II четверть 2023-2024	Промежуточная аттестация 2022-2023	Текущая аттестация II четверть 2023-2024	Промежуточная аттестация 2022-2023	Текущая аттестация II четверть 2023-2024
5 класс	111	128	7	15	1		99%	100%	49,5%	55%
6 класс	103	112	5	8	1	1	99%	99%	38%	46%
7 класс	114	110	4	4		3	100%	97%	38%	32%
8 класс	95	115	1	3	0	3	99%	97%	23%	30%
9 класс	92	96	4	1	0	3	100%	97%	35%	26%
ИТО ГО	515	561	21	31	2	10	99%	98%	37%	38%

Как видно из таблицы, при сравнении итогов года 2022-2023 учебного года и итогов второй четверти 2023-2024 года, произошло увеличение количества отличников (в 1,6 раза) и увеличение количества неуспевающих – 10 человек. Неуспевающие учащиеся в 6А классе: Солиев С.; в 7А классе: Солиев С, Полторац Д, Симонов Н, в 8Б классе: Иноземцев Р, Иноземцева Я, Сундукова А; в 9А классе: Кузьмина А. Шумских Е, Шумских И. Данные учащиеся и их родители неоднократно вызывались на беседу с учителями-предметниками и администрацией школы, на совет профилактики. Основная причина - прогулы школы без уважительной причины. Симонов Н и Иноземцев Я. были оставлены на повторный год обучения, т.к. не усваивали программу за предыдущий учебный год по ряду предметов. Как правило, к концу учебного года, показатели значительно улучшаются.

В 2022-2023 учебном году основную школу закончили 92 выпускника девятых классов.

4.3.1. Результаты ВПР за 2022-2023 уч. г.

В апреле 2023г. были проведены ВПР:

в 5-х классах – русский язык, математика, биология, история;

в 6-х классах – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

в 7-х классах – русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, физика, английский язык;

в 8-х классах – русский язык, математика, математика (углубленный уровень), английский язык, география, биология, обществознание, история, физика, химия;

в 9-х классах – русский язык, математика, география, биология, обществознание, история, химия, физика;

Русский язык 5 класс

Таблица 4.29

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	16,16	13,68	13,06
4	34,34	40,78	41,51
3	45,45	37,44	38,97
2	64,04	8,1	6,46

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.30

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	4	4
Понизили отметку	10	10
Соответствует выставленной	85	86

Математика 5 класс

Таблица 4.31

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	19,79	17,13	16,13
4	38,54	42	43,75
3	38,54	36,34	35,94
2	3,13	4,53	4,18

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.32

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	1,5
Понизили отметку	1	1,5
Соответствует выставленной	75	97

Биология 5 класс

Таблица 4.33

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	10,11	18,35	15,57
4	41,57	47,61	48,71
3	43,82	30,74	32,89
2	4,49	3,3	2,83

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.34

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	7	8
Соответствует выставленной	82	92

История 5 класс

Таблица 4.35

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	3,9	18,01	18,25
4	49,35	46,40	47,21
3	46,75	33,14	32,26
2	0	2,45	2,27

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.36

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	1,5
Понизили отметку	1	1,5
Соответствует выставленной	75	97

В целом, в параллели 5 классов по русскому языку и математике, процент учащихся получивших работу на отметки «4» и «5» выше, чем в районе и регионе. По истории все учащиеся справились с работой, но процент учащихся, получивших «5» за работу ниже, чем по району и области. По биологии качественные показатели ниже, чем по району и области. В параллели ведет предмет не опытный учитель, который работает первый год.

.Русский язык 6 класс

Таблица 4.37

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	11,63	11,13	9,51
4	41,86	40,04	41,06
3	38,37	39,39	41,75
2	8,14	9,44	7,68

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.38

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	2
Понизили отметку	8	9
Соответствует выставленной	76	89

Математика 6 класс

Таблица 4.39

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	2,38	8,44	7,45
4	34,52	37,67	38,39
3	60,71	48,65	48,58
2	2,38	5,24	5,58

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.40

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	5	6
Соответствует выставленной	79	94

История 6 класс

Таблица 4.41

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	23,08	14,47	12,58
4	42,31	46,32	44,57
3	34,62	37,47	41,29
2	0	1,75	1,57

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.42

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	1	4
Соответствует выставленной	24	92

Биология 6 класс

Таблица 4.43

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	11,91	10,51	10,73
4	46,52	44,43	38,05
3	38,95	41,54	42,17
2	2,62	3,52	9,05

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.44

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	8
Соответствует выставленной	23	92

Обществознание 6 класс

Таблица 4.45

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	27,59	18,98	17,09
4	51,72	45,47	45,62
3	20,69	32,36	34,71
2	0	3,19	2,57

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.46

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	4
Понизили отметку	3	5
Соответствует выставленной	53	91

География 6 класс

Таблица 4.47

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	32,81	16,55	14,42
4	48,44	49,76	49,80
3	18,75	32,10	34,39
2	0	1,59	1,39

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.48

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	3
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	62	97

По истории, обществознанию, географии и биологии процент работ с отметками «4» и «5» выше, чем в районе и области. По обществознанию и географии нет «2». По русскому языку, процент учащихся с «4» и «5» на уровне района и области, а количество учащихся, получивших «2» за работу ниже. По математике в учащихся, получивших неудовлетворительную оценку за проверочную работу меньше, чем в районе и области, хотя качественный показатель не высокий.

Русский язык 7 класс

Таблица 4.49

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	17,39	7,84	7,30
4	46,47	37,57	37,78
3	32,61	44,75	47,23
2	3,26	9,83	7,68

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.50

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	6	6,5
Понизили отметку	3	3,5
Соответствует выставленной	83	90

Математика 7 класс

Таблица 4.51

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	14,43	8,99	7,88
4	24,74	34,31	33,24
3	59,79	50,02	52,81
2	1,03	6,51	6,06

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.52

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	2
Понизили отметку	4	4
Соответствует выставленной	91	94

История 7 класс

Таблица 4.53

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	11,54	12,43	12,83
4	38,46	45,69	42,86
3	50	38,69	41,65
2	0	3,19	2,66

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.54

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	1	4
Соответствует выставленной	25	96

Биология 7 класс

Таблица 4.55

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	2,0	12,8	13,13
4	23,1	41,24	42,2
3	74,9	39,64	40,98
2	0	6,31	9,7

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.56

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	2
Понизили отметку	3	6
Соответствует выставленной	48	92

География 7 класс

Таблица 4.57

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	10,64	11,47	8,99
4	42,55	35,83	38,45
3	46,81	46,83	47,99
2	0	5,77	4,56

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.458

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	2	4
Понизили отметку	1	2
Соответствует выставленной	44	97

Обществознание 7 класс

Таблица 4.59

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	14,89	12,13
4	68	47,7	44,85
3	28	32,89	39,15
2	4	4,52	3,88

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.60

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	4	16
Соответствует выставленной	20	80

Физика 7 класс

Таблица 4.61

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	8,89	6,7	8,82
4	44,44	38,27	38,25
3	46,67	48,27	48,26
2	0	6,75	4,66

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.62

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	2
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	44	98

Английский язык 7 класс

Таблица 4.63

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	16,67	13,62	11,25
4	46,43	36,69	33,92
3	33,33	40,89	44,7
2	3,57	8,8	10,13

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.64

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	3	4
Понизили отметку	7	8
Соответствует выставленной	74	88

По русскому языку, английскому языку, географии и физике нет неудовлетворительных оценок и процент «5» и «4» выше, чем в районе и области. По

математике, также меньше «2», больше «5», но качество не выше чем в районе и области. По обществознанию нет «5», но процент учащихся, получивших «4» больше чем в районе и области. По биологии и истории нет неудовлетворительных оценок за проверочную работу, но качество ниже, чем в районе и области (много удовлетворительных оценок).

Русский язык 8 класс

Таблица 4.65

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	2,94	8,62	8,41
4	47,06	39,16	40,38
3	45,59	39,64	41,87
2	4,41	12,59	9,34

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.66

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	3	4
Понизили отметку	43	4
Соответствует выставленной	62	92

Математика (база) 8 класс

Таблица 4.67

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	4,33	4,27
4	11,63	31,31	32,45
3	88,37	58,06	57,56
2	0	6,03	5,72

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.68

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	3	7
Соответствует выставленной	40	93

Математика (углубленная) 8 класс

Таблица 4.69

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	3,45	8,65	8,48
4	55,17	49,04	49,7
3	41,38	42,31	41,82
2	0	0	0

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.70

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	2	7
Соответствует выставленной	26	89

Физика 8 класс

Таблица 4.71

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	6,45	7,91	8,28
4	70,97	38,78	38,92
3	22,58	48,52	48,54
2	0	4,78	4,26

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.72

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	3
Понизили отметку	1	3
Соответствует выставленной	29	94

История 8 класс

Таблица 4.73

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	11,11	15,71	14,26
4	44,44	45,48	44,3
3	44,44	36,35	39,31
2	0	2,47	2,13

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.

Таблица 4.74

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	11
Соответствует выставленной	216	89

География 8 класс

Таблица 4.75

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	9,93	10,11
4	29,63	42,42	41,44
3	70,33	43,03	45,24
2	0	4,62	3,22

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023.

Таблица 4.76

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	0	0
Соответствует выставленной	26	96

Обществознание 8 класс

Таблица 4.77

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	25	12,43	10,91
4	64,29	41,62	40,03
3	10,71	38,04	44,1
2	0	7,91	4,7

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г

Таблица 4.78

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	2	7
Соответствует выставленной	25	89

Биология 8 класс

Таблица 4.79

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	12	11,69
4	57,1	46,25	41,61
3	38,09	40,05	45,34
2	4,76	1,25	1,36

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.**Таблица 4.80**

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	0	0
Понизили отметку	2	10
Соответствует выставленной	19	90

Химия 8 класс**Таблица 4.81**

отметка	МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска	Всеволожский район	Ленинградская область
5	0	13,53	14,59
4	32	40,68	39,42
3	68	40,86	42,8
2	0	4,293	3,18

Сравнение результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 2022-2023г.**Таблица 4.82**

показатель	Кол-во человек	%
Повысили отметку	1	4
Понизили отметку	0	10
Соответствует выставленной	24	96

По русскому языку, неудовлетворительных оценок меньше, чем в районе и области, качество выполнения работы на уровне показателей района и области. По математике (база) и географии неудовлетворительных оценок нет, качество значительно ниже, чем в район и области много удовлетворительных оценок: 88%- математике, 70% по географии. По профильной математике и по физике все учащиеся справились с работой, качество высокое, т.к. работу писал класс с углубленным изучением математики и физики -8М. По истории и обществознанию неудовлетворительных оценок нет. По истории качество ниже, чем в районе и области, писал класс низким уровнем познавательной активности. По обществознанию качество высокое, работу писал 8М класс (учащиеся с высоким уровнем мотивации). По химии нет «2», качество выполнения проверочной работы не высокое. По биологии неудовлетворительных оценок больше, чем в районе и области. Качество низкое, работу писал класс с низким уровнем мотивации к обучению.

В классах с низким уровнем мотивации к обучению: 8А,8Б качество выполнения проверочных работ, как и качество обучения в триместре низкое по всем предметам.

4.4.Среднее общее образование

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ.

Таблица 4.83

учебный год	количество учащихся	на «4» и «5»		без двоек		Повторное обучение		правонарушения	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	78	39	50	78	100	нет	нет	нет	нет
2018-2019	58	28	48	56	97	нет	нет	нет	нет
2019-2020	47	24	51	47	100	нет	нет	нет	нет
2020-2021	69	34	50	68	99	нет	нет	нет	нет
2021-2022	76	36	47	76	100	нет	нет	нет	нет
2022-2023	73	23	32	73	100	нет	нет	нет	нет

Количество обучающихся на начало года - 78 человек.

Количество обучающихся на конец года - 73 человек:

10М- 25 человека, 10А-20человек.

11М-28 человек

В 2022-2023 учебном году количество отличников составило 7 человек-9,5%. В 2021-2022 окончили год на «5» - 9 человек (12%). В 2020-2021 учебном году -7 человек-10%: Показатель практически не изменяется.

10М – 5 человек: Колодий Илья, Леонов Александр, Липина Александра, Акчурина Разыя, Рыкованов Богдан.

11М – 2 человека: Иваненкова Маргарита, Бузина Елизавета

Окончили на «4» и на «5» - 23 человека:

10М -13 человек

10А-3 человека

11М-7 человек

Качество обученности по старшей школе составило 38%:

10М- 72%

10А-15%

11М-32%

Сравнительная таблица по классам

Таблица 4.84

Класс	Конец 2020-2021 уч.г.(качество)	Конец 2021-2022 уч.г.(качество)	Конец 2022-2023 уч.г.(качество)
10м	73%	33%	72
10а	15%	13%	15
11м	62%	74%	32
11а	-	53%	-
итого	50%	47%	38%

За последний год произошло снижение качества обученности.

Закончили учебный год с одной «3»:

10 А – 1 человек

10М - 1 человек

11М – 1 человек

Итого 3 человека, что составляет 4%

Все обучающиеся успевают. Уровень обученности (успеваемости) по старшей школе составляет- 100%.

Результаты успеваемости по предметам:

Таблица 4.85

предмет	10-е классы		11-е классы		Качество по старшей школе
	обученность	качество	обученность	качество	
Русский язык	100%	93%	100%	43 %	74 %
Литература	100%	98%	100%	75 %	89%
Математика	100%	55%	100%	46%	50%
Физика	100%	76 %	100%	50 %	62%
Химия	100%	93%	100%	100%	97%
Биология	100%	73%	100%	86%	78%
Страноведение	100%	82%	100%	75%	79%
История	100%	93%	100%	79%	88%
Обществознание	100%	58%	100	64%	60%
Иностранный язык	100%	91%	100%	93%	92%
Информатика	100%	98%	100%	100%	99%
Физическая культура	100%	95%	100%	100%	97%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	87%	100%	82%	85%

Выводы:

1. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
2. По сравнению с итогами предыдущего года в среднем общем образовании повысилось качество обученности по математике, физике, литературе
3. Тем не менее, есть необходимость дальнейшего повышении уровня преподавания математики и физика.

Результаты обученности учащихся

Таблица 4.86

учебный год	кол-во уч-ся	на «4» и «5»		без двоек		медалисты	Поступление в ВУЗ и ссуз				
		кол-во	%	кол-во	%		Кол-во выпуск.	В ВУЗ		В ссуз	
								кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	932	375	47	926	99,4	6	36	26	72	4	9
2019-2020	957	405	48	953	99,5	2	21	19	91%	0	0
2020-2021	970	404	47	947	98,6	0	21	19	91%	0	0
2021-2022	1057	469	49	1052	99,5	7	42	36	85%	6	14%
2022-2023	1079	465	49	1076	99,7	2	28	23	82%	5	18%

Как видно из приведенной таблицы, качество обученности учащихся стабильное - 49 %.

Остается проблема снижения мотивации к обучению, недостаточного взаимодействия классных руководителей и учителей предметников. Необходимо также отметить, что для значительного числа родителей, чей образовательный ценз невысок, качество образования детей не является приоритетом. Следовательно, одной из задач педагогического коллектива на новый учебный год должна стать просветительская работа с родительской общественностью с целью повышения заинтересованности родителей в качестве обученности детей.

4.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.5.1. Результаты Основного Государственного экзамена Русский язык (в %)

Диаграмма 4.1

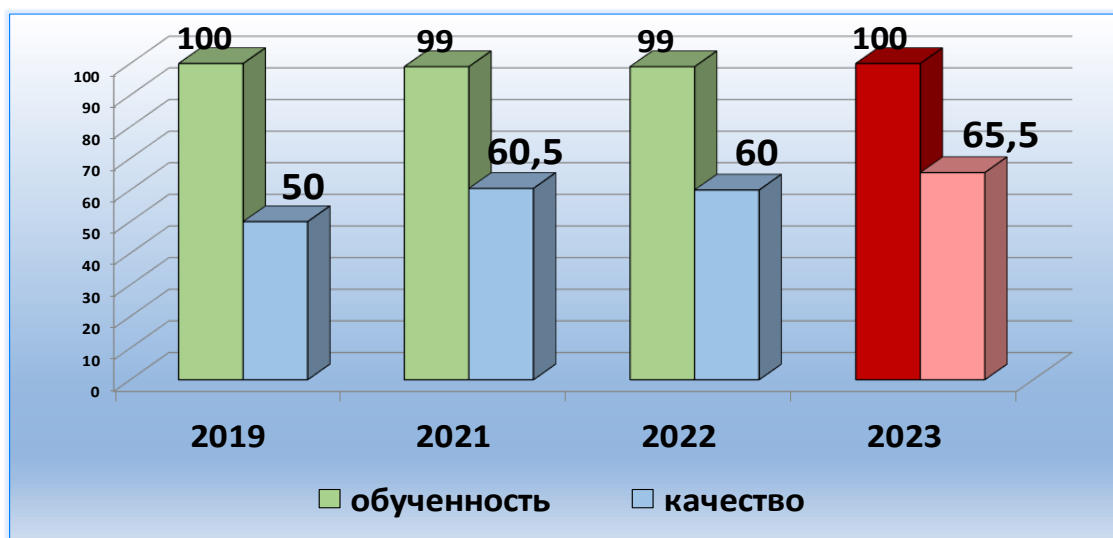


Диаграмма 4.2



Математика (в %)

Диаграмма 4.3

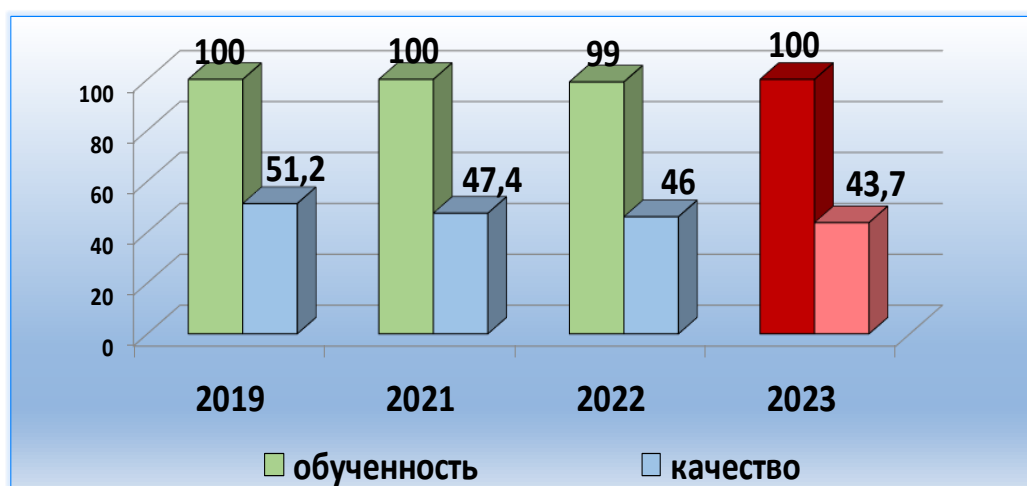


Диаграмма 4.4



Предметы по выбору

Таблица 4.87

предмет	Кол-во сдавав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. оценка	% успеv.	% качест.
физика	8	3	5	0	0	4,4	100	100
информатика	73	2	28	53	0	3,75	100	41
обществознание	17	3	8	6	0	3,8	100	64,7
Англ. язык	8	5	3	-	0	4,63	100	100
Литература	0	-	-	-				
География	51	11	26	14	0	3,94	100	72,5
История	1	-	-	1	0	3	100	0
Химия	1		1	-	-	4	100	100
Биология	15	2	8	5	0	3,8	100	66,7

Диаграмма 4.5

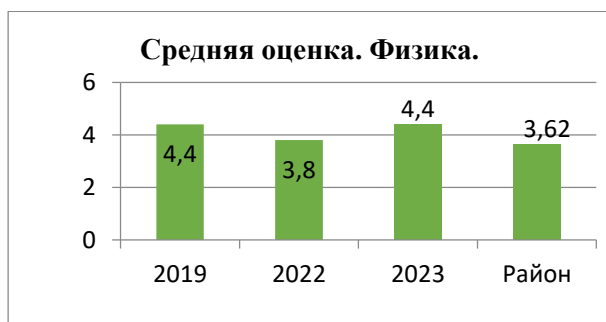


Диаграмма 4.6

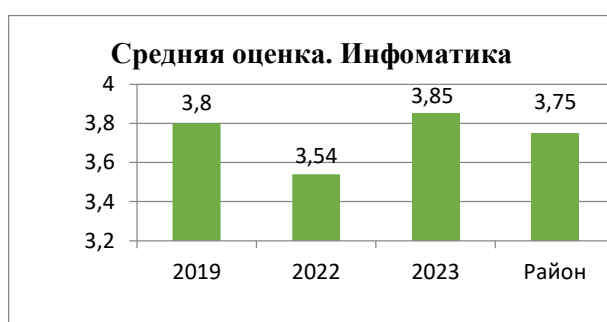


Диаграмма 4.7

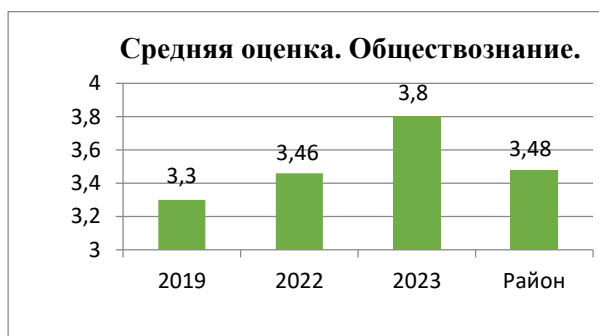


Диаграмма 4.8

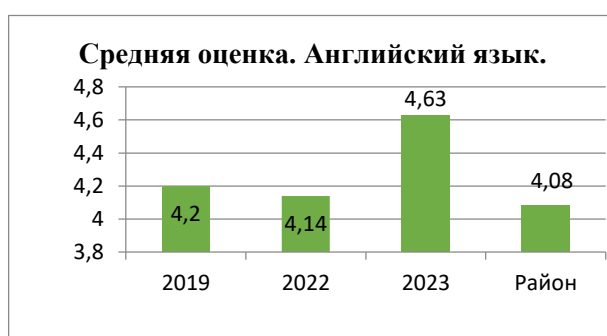


Диаграмма 4.9

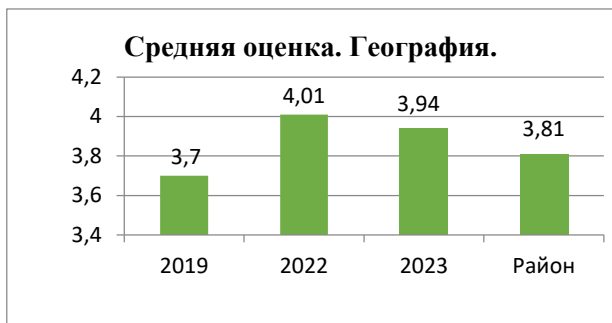


Диаграмма 4.10

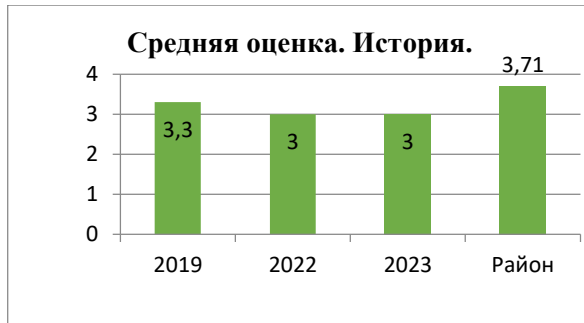


Диаграмма 4.11

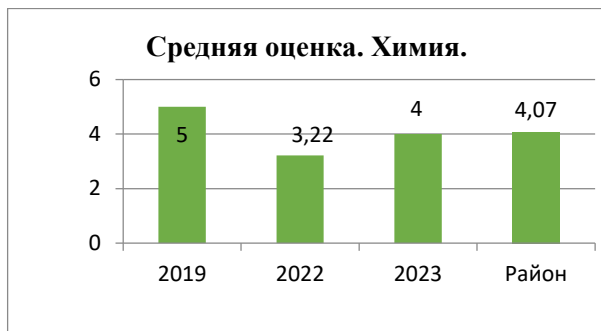
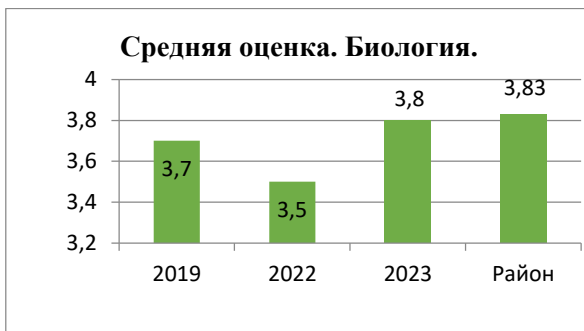


Диаграмма 4.12

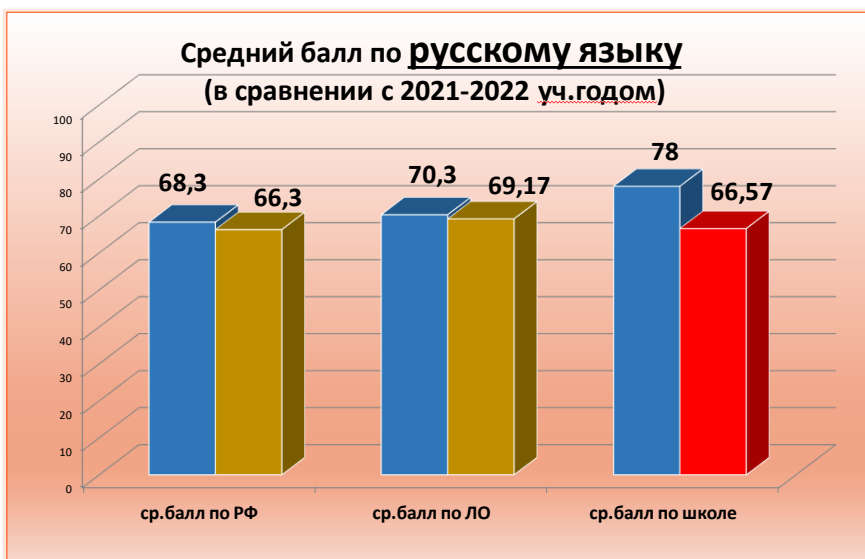


Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что средняя оценка в 2023 году выше, чем в 2022, на уровне районных показателей. По математике средняя оценка в 2023 году выше, чем в 2022 и выше районной на 0,6 балла.

Средняя оценка по географии, физике, информатике, английскому языку, биологии, обществознанию выше, чем по району. По истории средний балл ниже.

4.5.2. Результаты Единого Государственного экзамена

Диаграмма 4.13



Динамика среднего балла за три года

Диаграмма 4.14

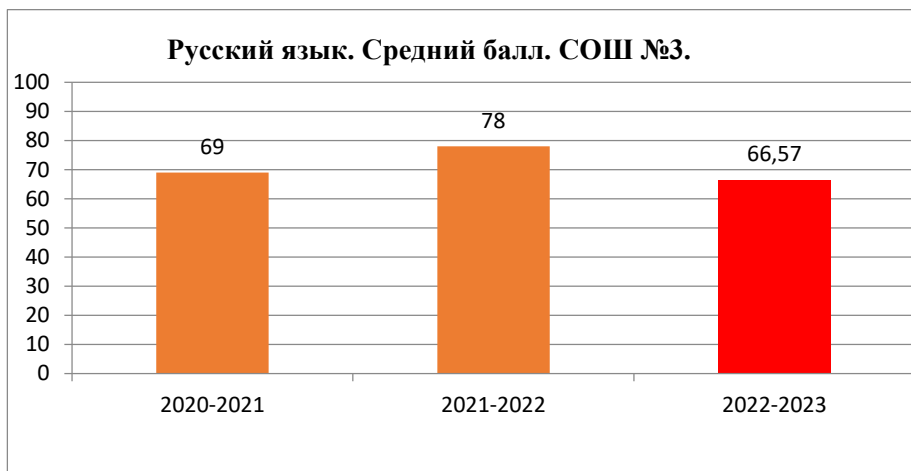
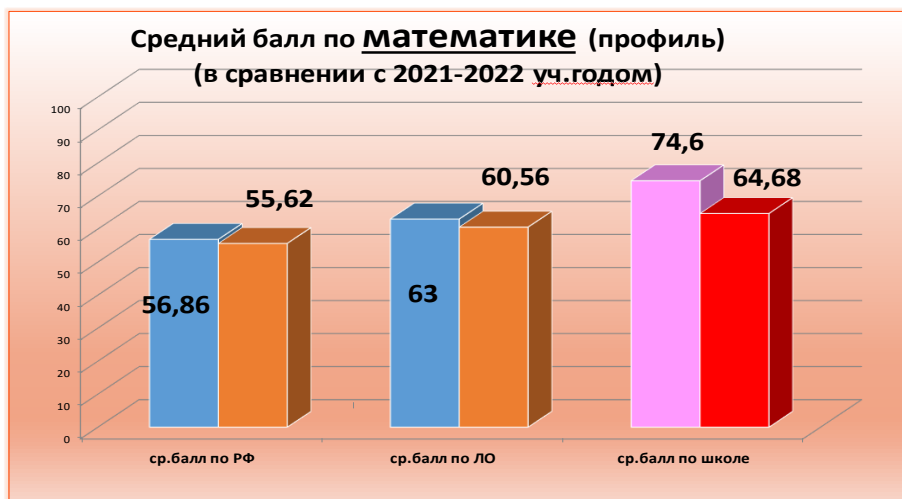


Диаграмма 4.15



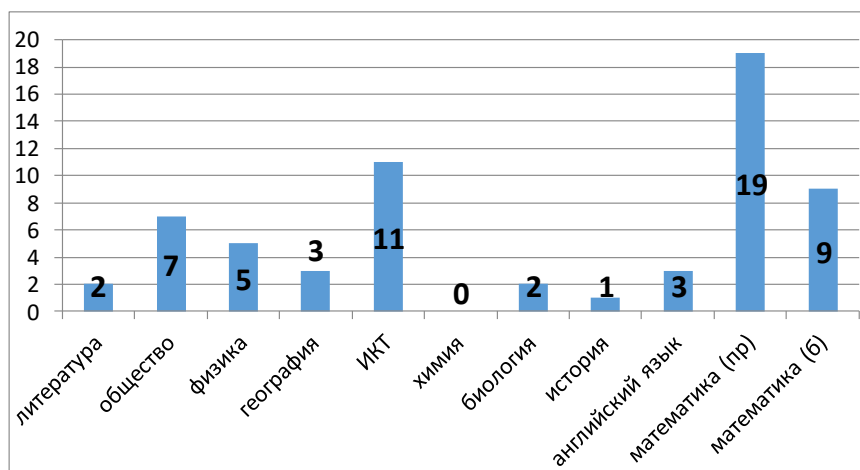
Динамика среднего балла за три года

Диаграмма 4.16



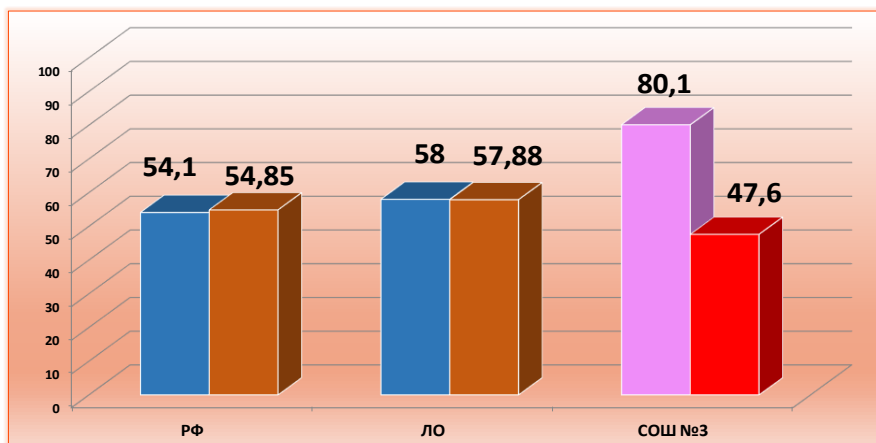
Экзамены по выбору

Диаграмма 4.17



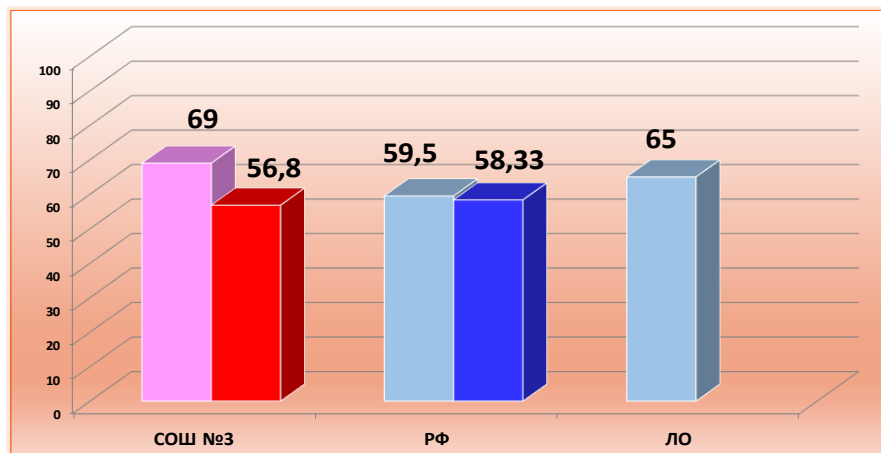
Физика

Диаграмма 4.18



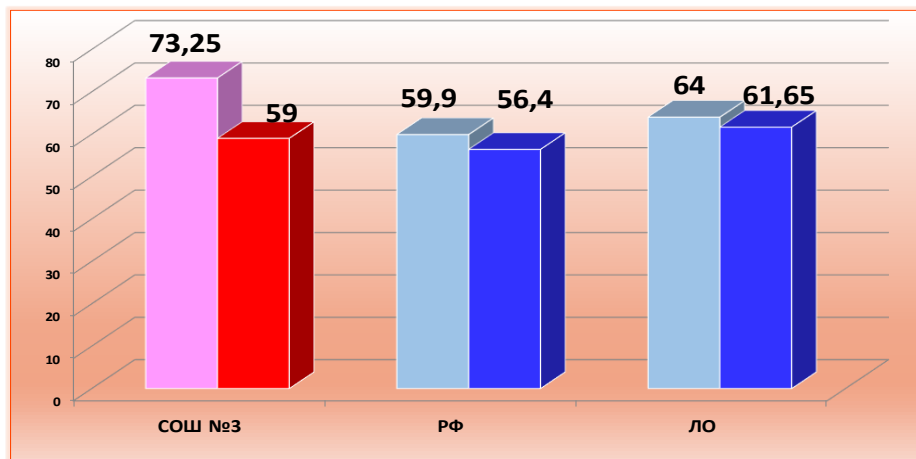
Информатика

Диаграмма 4.19



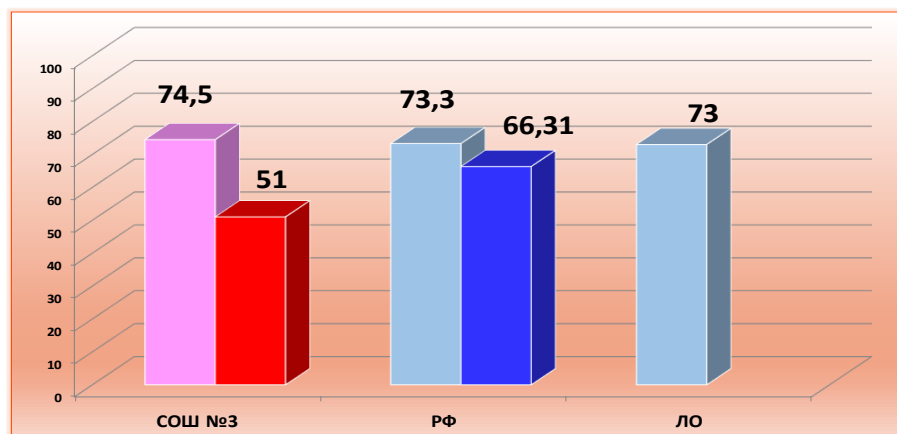
Обществознание

Диаграмма 4.20



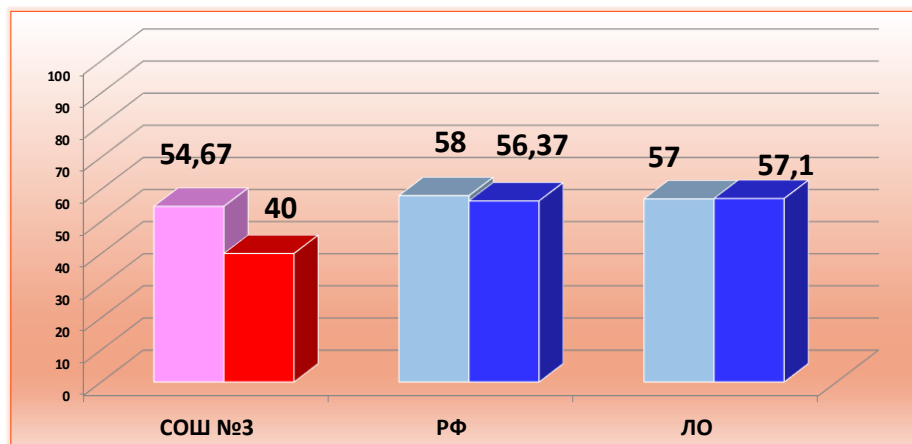
Английский язык

Диаграмма 4.21



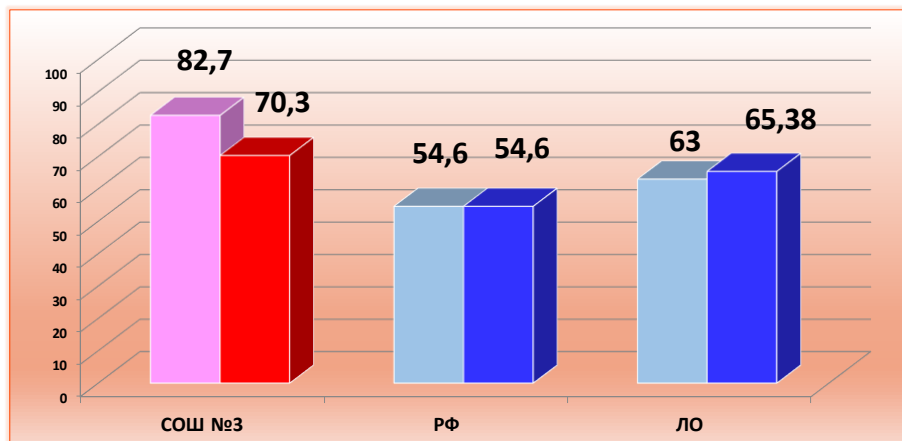
История

Диаграмма 4.22



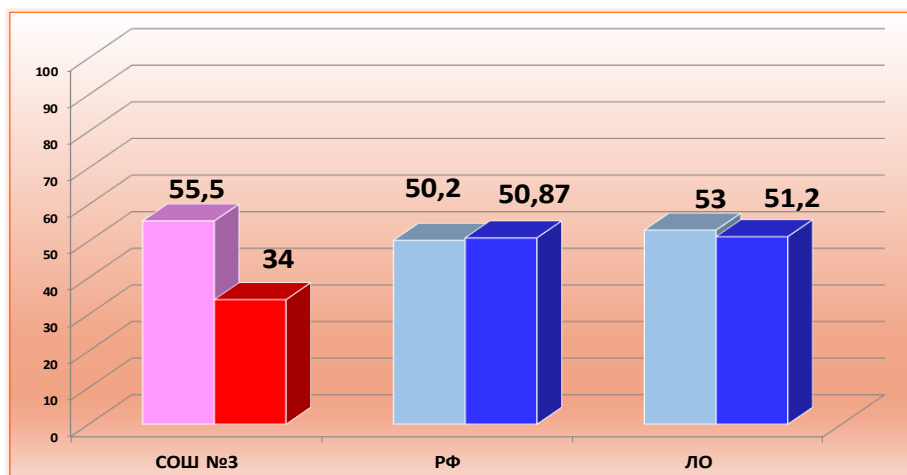
География

Диаграмма 4.23



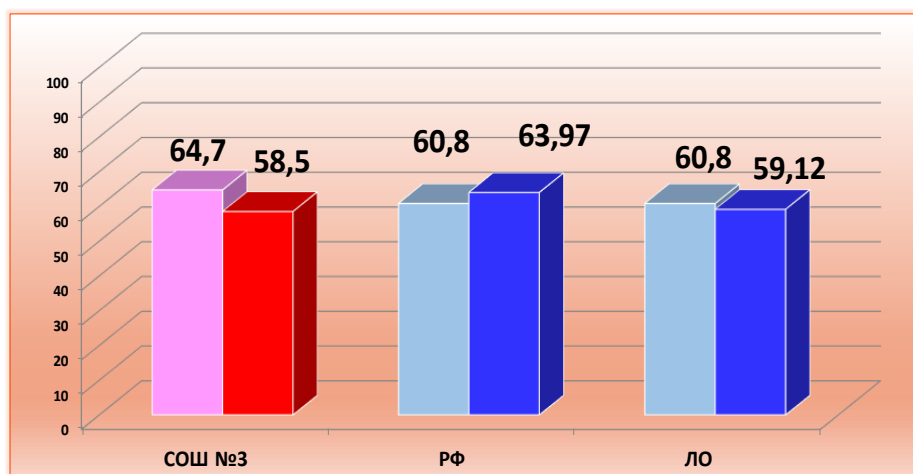
Биология

Диаграмма 4.24



Литература

Диаграмма 4.25



Анализ итогов ЕГЭ показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом результаты ЕГЭ **снизились по всем предметам**. Причина снижения качества результатов ЕГЭ в недостаточной работе по повышению мотивации обучающихся, недостаточном взаимодействии учителей - предметников, классных руководителей и родителей обучающихся.

Анализ приведенных диаграмм позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Качество знаний не является стабильным на протяжении последних пяти лет.
2. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили **все** выпускники 11 класса и 9 классов. **Анализ** результатов итоговой аттестации ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:
 - повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
 - развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
 - усиление взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
 - расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Таблица 5.1

ОУ	Всего выпускников 9-х классов	Поступили в 10 классы МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	Поступили в 10 классы СПб	Поступили в 10 классы других регионов РФ
МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска	92	28	5	1

Таблица 5.2

9а	9б	9м	Итого
Всего – 37 человек 10 класс СОШ № 3- 4 человека 10 класс другого ОУ – 5 человек Колледж – 26 человек	Всего – 34 человек 10 класс СОШ № 3- 3 человека 10 класс другого ОУ – 1 человек Колледж – 30 человек	Всего – 21 человек 10 класс СОШ № 3- 19 человека 10 класс другого ОУ – 0 человек Колледж – 2 человека	Всего – 92 человек 10 класс СОШ № 3 – 26 человек 10 класс другого ОУ – 7 человека Колледж – 58 человек

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Всего – 42 человек

ВУЗЫ – 36 человек

ССУЗЫ -6 человек.

Более 10 выпускников 11 класса поступила в высшие учебные заведения, входящие в ТОП -10 учебных заведений России.

Таблица 5.3

	11м	11б	всего
Бюджет	18	9	27
Платно	5	8	13
Не трудоустроены		2	2
всего	23	19	

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Повышения качества образования не добиться без обучения педагогов. В соответствии с Планом повышения квалификации педагогов в 2023 учебном году на курсах обучились 26 педагога или 40% педагогического состава ОУ. Из них 19 педагога обучились на базе ЛОИРО, 7 педагогов на базе ГАО ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина». Анализируя результаты своей работы с целью обеспечения объективности оценивания, педагоги сравнивают результаты КПИ, ВПР с результатами текущей и промежуточной аттестации, выявляют причины отсутствия корреляции и вместе с администрацией ищут пути решения проблем.

Школа продолжает заниматься инновационной деятельностью по теме «Формирование коммуникативной компетентности как основа метапредметного обучения в условиях реализации ФГОС». Учителя школы в рамках инновационной деятельности размещают свои методические разработки, авторские уроки на порталах и образовательных интернет - ресурсах, с целью распространения опыта работы. Основным условием успешной методической работы является системная работа всего педагогического состава школы. Учителя предметники используют практики метапредметного обучения (в частности смыслового чтения учебных текстов) на своих уроках. Школа принимает активное участие в реализации Нацпроекта «Образование» и федеральных проектах.

В рамках подготовки общеобразовательной организации к участию в Региональном проекте «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся» был разработан и размещён на сайте школы План мероприятий. Созданы рабочие группы по направлениям функциональной грамотности.

Одним из главных вопросов в работе всех учителей методических объединений остался вопрос о применении дистанционных технологий в учебном процессе и работе на цифровых образовательных платформах. В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучают функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Педагоги школы в полной мере используют дистанционные инструменты в образовательном процессе: социальные сети, мессенджеры, электронный журнал, электронную школу «РЭШ», онлайн-лекции, сервисы видеосвязи Сферум. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется образовательной платформе «Сферум». Педагоги приняли участие в серии вебинаров от разработчиков «Сферум», где осваивали новые образовательные инструменты, необходимые для профессионального развития и проведения онлайн-уроков. В настоящее время педагогический коллектив школы готов работать с обучающимися в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и школьного уровней приняли 12 (19.3%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 6.1

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Профессиональный успех» Номинация «Лучший учитель начальных классов» Номинация «Лучший педагогический дуэт года»	Абрамян И.С. Смазнова А.В. Воробьева В.А.	Лауреат муниципального этапа Лауреат муниципального этапа
Школьный конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Пырина С.Ю. Дубенецкая Е.О. Морозова Ю.В. Красавцев П.Н. Мочалов В.Н. Кириллова Т.В. Першина Л.Г. Жосан И.В. Коваленко П.А.	Диплом участников

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей и учеников в наставничество. В школе существуют наставнические пары «учитель – учитель» и наставнические пары «ученик – ученик».

На основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2023 года проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления

профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется проект «Профессиональное становление и развитие».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие группы. На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны различные формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия.

Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся школы в индивидуальном порядке продолжают посещать Кванториум. На базе школы осуществляется сетевое взаимодействие с преподавателями Кванториума, проводятся встречи, мастер-классы, практические занятия.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 7.1

	2023 г.
Кадровое обеспечение	пед. работников
Результаты аттестации педагогов:	
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	20 чел./ 32 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	13 чел./ 21 %
Педагоги с высшим образованием (%)	59 чел./ 94 %
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	54 чел./ 86 %
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	4 чел./ 6 %
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	4 чел./ 6 %
Молодые специалисты	5 чел./ 7,5 %
Педагогический стаж до 5 лет	3 чел. / 4,5 %
Педагогический стаж свыше 30 лет	17 чел. / 25 %
Педагоги в возрасте от 55 лет	21 чел. / 32 %
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	3 чел. /4,5 %
Показатели эффективности деятельности педагогов, установленные в ОО	Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «СОШ №3» г.Всеволожска

Школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги школы практически все имеют высшее образование и квалификацию.

В школе работает педагогов, большинство из них люди увлеченные, творческие, готовые работать с любым ребенком, принять его, научить, создать условия для максимального развития способностей.

Наши учителя владеют современными образовательными технологиями, в т.ч. числе информационными.

В нашей школе работают: Заслуженный учитель РФ Горячкина М.А., и Заслуженный учитель Ленинградской области Давыденко Л.В. Наши учителя входят в состав экспертной группы по проверке результатов ЕГЭ, возглавляют районные методические объединения. Опытом своей работы педагоги делятся, выступая на муниципальных и региональных конференциях.

В 2023 учебном году процедуру аттестации прошли 16 человек. 7 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7- на первую, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –38732единиц;
- книгообеспеченность –32,4 книг;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда –27222единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 8.1

№	Вид литературы	Кол-во единиц	Сколько выдавалось за год экземпляров
1	Учебная	27222	10645
2	Педагогическая	478	130
3	Художественная	10522	4803
4	Справочная	295	124
5	Медиатека	215	114

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки –49 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2023 году:

- выдано книг основного фонда - 6276 штук
- выдано учебников - 10645 штук

По сравнению с прошлым учебным годом число читателей увеличилось на 5 %, посещаемость увеличилась на 7 %.

Сравнительный анализ по возрастным категориям можно представить в следующем виде:
Начальная школа -519 учащихся, из них 519 читателей.

Средняя школа-554 учащихся, из них 550 читатель.

Старшая школьный возраст-64читателей.

Педагогические работники -82, из них - 79 читателей

прочие -37

Количество взрослых пользователей не изменилось, но пришли новые читатели: родители учащихся.

Посещение библиотеки: 6998 за год

Мероприятия библиотеки посвящались юбилейным датам писателей, праздничным датам нашего государства, повышению библиотечной грамотности учащихся, здоровому образу жизни, формированию этической культуры, интереса к разным отраслям знаний.

Проведены 32 выставки книг, 8 литературных игр для учащихся начальных классов, 12 обзоров имеющейся литературы и периодических изданий, 7 викторин для учащихся начальных классов. Ежегодно успешно проходит в библиотеке Праздник книжки-театрализованное представление для учащихся первых классов. Были проведены следующие мероприятия: книжные выставки -просмотры «Блокада Ленинграда», «Выставка ко дню учителя», «Моя мама», литературная игра «Книжные человечки» - 1 класс, для 3-4 классов «Парад любимых книг», «Первые в космосе» и «Весёлый день...». Велась индивидуальная работа с читателями: помощь в написании докладов, рефератов; рекомендательные беседы при выдаче книг, помощь в использовании электронных цифровых материалов.

Закуплено 5902 единиц новых учебников. Собраны и составлены заявки на учебники на следующий год. Проводились рейды по проверке сохранности учебников. Выявлено улучшение состояния учебников при сдаче по сравнению с прошлым годом.

Проводится работа по расстановке фонда, благоустройству хранилища и читального зала, отбору ветхой литературы, и устаревшей по содержанию, для дальнейшего списания.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и методической литературой.
3. Как положительный результат работы можно отметить, что общее количество читателей увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, при этом выросло и количество посещений на абонементе, книговыдача также значительно возросла. В следующем учебном году продолжать активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать систему сбора информации и формирование базы данных.
2. Разработать пути распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам.
3. Продолжить формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширять читательский интерес к истории России и Ленинградской земли.
4. Продолжить осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (учебников, видеоматериалов, периодики).
5. Оказывать помощь в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

9. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по обеспечению школы компьютерной техникой. На сегодняшний день школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

В школе имеется выход в Интернет, работают два компьютерных класса, 27 учебных кабинетов оборудованы компьютерным комплексом, установлен компьютер в библиотеке и сформирована учебная медиатека.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов, 80 процентов учителей закончили КПК в Академии просвещения РФ. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50 процентов;
- родителей – 35 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках Национального проекта «Образование» создан кабинет «Цифровая образовательная среда», обеспеченный необходимым компьютерным оборудованием на сумму 3 389 763,6 рублей, выполнен ремонт кабинета на сумму 514 000 рублей. Компьютеры в учреждении объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Таким образом, учащимся предоставлена возможность широко и разнообразно изучать

компьютерные технологии, использовать компьютеры для занятий по всем предметам школьного курса.

Информационные технологии стали обычным инструментарием учителей, обучающихся и их родителей, администрации.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, оснащенные современной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- тир.

а) Наличие материально-технической базы и оснащенности школьного отделения:

Таблица 10.1

№ п/п	Количество объектов материально-технической базы	Количество кабинетов	Компьютер/ноутбук	МФУ/принтер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Документ-камера	ГИА-комплекты	Телевизор/DVD	Фотокамера	Видеокамера	Лингфонные устройства	Демонстрационные экраны	Электронная система контроля	Другое (планшеты)	Моноблок	Вычислительный комплекс (панель)
1	Кабинеты начальной школы	22	20	21	7	10	1	-	-	-	-	14	1	34	12	4	
2	Кабинеты русского языка и литературы	5	5	4	3	3	-	-	-	-	-	5	-	-	1	1	
3	Кабинет математики	3	3	3	3	4	-	-	-	-	-	3	-	-	2	1	
4	Кабинет физики	1	1	1	1	1	8	-	-	-	-	1	-	-	1		
5	Кабинет химии	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-			
6	Кабинет биологии	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-			
7	Кабинет иностранного языка	4	4	7	-	1	-	-	-	-	-	6	-	-	2		
8	Кабинет истории	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1		
9	Кабинет географии	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-			

10	Кабинет информатики	15/39	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	15	2
11	Кабинет ИЗО	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	
12	Кабинет музыки	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
13	библиотека	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	мастерские	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	Кабинет домоводства	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	
16	Актовый зал	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
17	Кабинет логопеда	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--		
18	Кабинет психолога	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
20	Спортивный зал	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурные залы- имеется, состояние-удовлетворительное, душевые комнаты-имеются, состояние удовлетворительное;

музыкальный зал– имеется, состояние-удовлетворительное;

музей- имеется, состояние-удовлетворительное;

г) наличие и обеспеченность учреждениями спортивным **оборудованием**, инвентарем обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

д) обеспеченность учреждения **учебной мебелью** – удовлетворительное.

е) обеспеченность учреждения **бытовой мебелью**-удовлетворительное.

Для безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется лестничный подъемник.

2. Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением удовлетворительное

а) общая площадь участка- 33,9 га;

б) наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: площадка на территории строительной площадки ДОУ.

в) наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние, соответствие санитарным требованиям - имеются, соответствуют санитарным нормам.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

3. Медицинское обеспечение обучающихся.

Медицинские услуги оказываются по договору с (ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ») № 2023-1-Б 18.08.2023г.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «03» октября 2013г. №ЛО-47-01000814, регистрационный номер ЛО №005066

В целях медицинского обеспечения обучающихся в учреждении оборудован медицинский кабинет. Потребности в медицинском оборудовании не имеется.

4. Питание обучающихся организовано.

а) питание обучающихся организовано по графику в столовой на 180 посадочных мест. Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

б) процент охвата обучающихся горячим питанием составляет 93%, в том числе обучающихся льготных категорий; Начальная школа охвачена питанием на 100%.

в) С 08.12.2022г. по настоящее время услуги по организации питания детей осуществляет МАУ «Всеволожский центр Здоровое питание».

г) хранение продуктов организовано, санитарные нормы соответствуют СанПин_

д) обеспеченность технологическим оборудованием достаточная, его техническое состояние соответствует требованиям.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует СанПин.

ж) обеспеченность столовой посудой достаточное.

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников, в наличии.

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, имеется.

к) питьевой режим обучающихся организован (питьевой фонтанчик).

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется.

5. Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений, участков и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

6. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения выполнены.

а) охрана объектов учреждения осуществляется по контракту № 83688 от 21.02.2024г.. с ЧОП ООО "ОП «Альфа». Наличие у сотрудников охранной службы удостоверений, медицинских документов, подтверждающих состояние здоровья - имеются.

График работы сотрудника охраны, утвержденный руководителем образовательного учреждения, имеется.

План-схема обхода здания и территории учреждения имеется.

б) объекты учреждения системной охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы; установлены камеры внешнего наблюдения в количестве 10 ед., камеры внутреннего наблюдения в количестве 25 ед.

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

д) территория учреждения ограждением частично оборудована, не обеспечивает контроль несанкционированного доступа.

7. Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует.

а) требования пожарной безопасности выполняются.

б) системой пожарной сигнализации объекты учреждения оборудованы.

Пожарная сигнализация исправна.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

в) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

г) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась.

д) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

8. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в учреждении проведены.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется: теплоцентраль, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена.

9. Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

10. Водоснабжение, отопление и канализация централизованные, обслуживание систем осуществляет ООО «ВТсети».

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что несмотря на проделанную работу по укреплению материально-технической базы, остаются нерешенными следующие задачи:

требуется частичный ремонт системы канализации, холодного водоснабжения и системы отопления, герметизация окон, ремонт учебных кабинетов, туалетов, кабинетов технологии, библиотеки.

Нареканий со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме к материально-техническому обеспечению образовательного процесса не было. При этом анкетирование педагогов показывает, что большинство оценивает материально-техническую базу школы положительно. Материально-техническая база школы готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. В то же время часть опрошенных педагогов, родителей и детей отметили нестабильность подачи интернета.

11. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3» Г. ВСЕВОЛОЖСКА

В 2022 году реализована Программа развития образовательной системы на 2017-2022 гг. В январе 2024 года педагогический коллектив принял к реализации Программу развития образовательной системы на 2024 -2027 гг.

Таблица 11.1

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска
Цель Программы развития	Обеспечение условий для получения каждым обучающимся, независимо от социально-экономического статуса семьи, национальности, языка и других факторов, качественного и конкурентоспособного образования, необходимого для успешной социализации и самореализации в современном быстро меняющемся мире и отвечающего требованиям единого образовательного пространства в Российской Федерации, создание условий, способствующих интеллектуальному развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала и формированию гибких навыков и функциональной грамотности путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет обновления содержания и организации образовательной деятельности, формирования позитивного имиджа школы в местном сообществе. 2. Обеспечение планомерного внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основы единого образовательного пространства Российской Федерации. 3. Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды. 4. Корректировка содержания, технологий и методики образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся. 5. Предоставление дополнительных ресурсов педагогической поддержки обучающимся с рисками школьной неуспешности, обучающимся с ОВЗ,

	<p>обучающимся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>6. Развитие и диверсификация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества реализации образовательных программ и расширения ресурсов индивидуального развития обучающихся.</p> <p>7. Модернизация системы воспитания, направленная на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности, осознанного принятия традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и способности к нравственному выбору в условиях вызовов современной действительности.</p> <p>8. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширение возможностей достижения ситуаций успеха каждым ребенком за счет модернизации подходов к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>9. Совершенствование системы профориентационной деятельности.</p> <p>10. Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью расширения возможностей для реализации современных форматов образовательных и воспитательных активностей обучающихся.</p> <p>11. Развитие конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе повышения их психолого-педагогической компетентности, вовлечения в совместные детско-взрослые активности, в улучшение школьного климата и решение вопросов повышения качества образования.</p> <p>12. Построение системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей своевременную подготовку к достижению обновленных планируемых результатов образования, выявление и реализацию персонифицированных профессионально-личностных потребностей, способствующей наилучшему раскрытию профессионального потенциала каждого педагога.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности на основе обновленных в соответствии с требованиями ФГОС образовательных программ.</p> <p>Наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе в части сформированности</p>

	<p>функциональной грамотности и метапредметных результатов.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными детьми.</p> <p>Повышение востребованности и качества обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.</p> <p>Повышение имиджа образовательной организации в муниципалитете за счет достижения позитивных изменений качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ «СОШ № 3»
Период реализации	Программа рассчитана на реализацию в период с 01.02.2024 по 31.08.2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2024 –май 2025 г.)	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития и текущего положения школы, определение потребностей развития;</p> <p>моделирование нового качественного состояния школы;</p> <p>обновление образовательных программ;</p> <p>актуализация локальной нормативной базы в соответствии с задачами Программы развития;</p> <p>реализация первоочередных мероприятий по повышению квалификации педагогического коллектива;</p> <p>презентация Программы развития родительскому сообществу;</p> <p>формирование системы мониторинга реализации Программы развития.</p>
II этап – реализации (июнь 2025 – декабрь 2026 г.):	<p>Разработка целевых программ (проектов) Программы развития:</p> <p>Проект 1 «Новое качество образования для XXI века»;</p> <p>Проект 2 «Успех для каждого»;</p> <p>Проект 3 «Школа – пространство творчества»;</p> <p>Проект 4 «Наследники традиций»</p> <p>Проект 5 «Профессионалы образования».</p> <p>Реализация основных мероприятий Программы;</p> <p>осуществление мониторинга реализации Программы;</p> <p>корректировка нормативного и методического обеспечения Программы развития;</p> <p>информационное сопровождение реализации Программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (январь – август 2027 г.)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; обобщение успешных прецедентов образовательной практики, полученных в ходе реализации Программы, закрепление их в нормативных и программно-методических документах школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы развития, включая мониторинг ее осуществления и принятие управленческих решений, основанных на анализе промежуточных результатов, осуществляется администрацией школы. Внесение коррективов и дополнений в Программу подлежит рассмотрению на педагогическом совете школы; Управляющем совете. Результаты реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и отчет по самообследованию. Информационное освещение реализации Программы развития осуществляется на сайте образовательной организации.</p>

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3»

г. Всеволожска позволил сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
8. В школе имеется выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации,
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В то же время актуальной остается проблема качества образования. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний, обучающихся в школе на сегодняшний день. В процессе анализа деятельности школы

выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения, - оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Задачи, стоявшие перед коллективом в 2022 – 2023 учебном году:

Целью работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году являлось создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию обновленного ФГОС общего образования.

В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- формировать Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей с учетом рабочей программы воспитания
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений

2. Совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся.

В частности:

- развивать ОО как воспитательную систему, способствующую достижению обучающимися личностных результатов, позитивного отношения к базовым ценностям
- обеспечить условия для гражданского становления личности обучающихся в поликультурном пространстве региона, РФ, воспитывать уважение к Государственной символике
- совершенствовать систему патриотического воспитания обучающихся, используя воспитательный потенциал детских и молодежных объединений

- совершенствовать практику проведения цикла классных часов «Разговор о главном»

- вовлекать обучающихся в социально-полезные практики, в т.ч. обеспечить их участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

- продолжить работу по использованию методологии наставничества

3. Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов. Развивать системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В части развития учительского потенциала

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

4. Сохранять здоровье и обеспечить безопасности обучающихся

В частности:

- обеспечить надлежащий режим здорового питания, совершенствовать практику внедрения регионального стандарта по обеспечению горячим питанием обучающихся

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводить планомерную работу по реализации концепции профилактики употребления психоактивных веществ в ОО

- создавать условия для участия каждого участника образовательных отношений в создании комфортного и безопасного климата в ОО

5. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.

В частности:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

6. Повысить уровень достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися ОО.

В частности:

- активно использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения

учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов.

- совершенствовать процесс формирования умений осмысленного чтения на основе технологии продуктивного чтения и использования технологии развития критического мышления.

- использовать на уроках по всем учебным предметам задания, направленные на овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

Анализ итогов года свидетельствует о том, что поставленные коллективом задачи в целом решены.

1. Обеспечена реализация обновленного ФГОС общего образования. Обучающиеся 1-х и 5-х классов с 1 сентября 2022 года обучались по обновленным ФГОС.
2. Совершенствовались процессы воспитания и социализации обучающихся. Введена должность советника директора по воспитанию. С 5 сентября еженедельно проводился классный час «Разговор о важном», а также подъем Государственного Флага и исполнение Гимна Российской Федерации.
3. Продолжилась работа над повышением профессионального уровня педагогов. Развивалась система мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Продолжилась работа по сохранению здоровья и безопасности обучающихся. Все обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание. Организована эффективная работа с обучающимися с ОВЗ.
5. Совершенствовались формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.
6. Повысился уровень достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися ОО.

В то же время прошедший учебный год высветил проблемы, которые предстоит решать в новом учебном году. По-прежнему остается низким качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. По итогам проведения основного этапа ГИА в 9 классах 7 обучающихся получили на экзаменах по русскому языку, математике, химии, обществознанию неудовлетворительные оценки.

По-прежнему остро стоит проблема организации индивидуальной работы с одаренными детьми, повышения качества участия во всероссийской олимпиаде школьников. Не может не вызывать тревогу старение педагогического коллектива, недостаток квалифицированных педагогических кадров.

В 2023 – 2024 учебный год педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС (обновлённое содержание), основных образовательных программ в соответствии с ФООП начального

- общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
 3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
 4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения..
 6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 12.1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	472/47,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	66,57

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	421/36%
1.19.1	Регионального уровня	8/0,7%

1.19.2	Федерального уровня	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107/9,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1151/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75/6,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/52%
1.29.1	Высшая	20/32%
1.29.2	Первая	13/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1151 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7645 кв. м (8 кв.м)

Директор школы

Кулаева И.Н.